

园艺技术专业星级评估 自评报告

学校名称： 抚顺师范高等专科学校

专业名称： 园艺技术 (410105)

专业负责人： 柳红

填报日期： 2022 年 12 月

专业自评报告目录

1 专业建设基本情况	1
1.1 专业建设总体情况	1
1.2 建设工作机制与举措	5
2 项目建设任务完成情况	6
2.1 校企合作工学结合运行机制建设	6
2.2 与行业、企业紧密合作，深化校企融合的“2+1、亦厂亦校”的人才培养模式	6
2.3 课程体系改革	7
2.4 校企合作开发课程	8
2.5 实习实训基地建设	9
2.6 师资队伍建设	10
2.7 社会服务能力建设	10
3 项目建设经验与主要成果	11
3.1 校企合作取得了实质性进展	11
3.2 教师与学生实现了“三提高”	11
3.3 院校与企业实现了经济效益和社会效益的双赢	12
4 存在问题及改进措施	13
4.1 存在的问题	13
4.2 改进措施	13

1 专业建设基本情况

1.1 专业建设总体情况

园艺技术专业经过多年的教学实践，积极探索，重新对培养目标定位、与时俱进跟踪园艺行业的技术发展水平、教育理念、专业办学定位、课程改革和建设、师资队伍建设、实践环节建设、产学研合作、教学内容、教学方法和手段等方面改革等方面取得了初步成效。基本达到了预期目标，任务完成率达 100%。抚顺师范高等专科学校成立 1978 年，先后为国家和社会培养了数万名合格人才。几代师专人秉承“厚德树人，务实创新”的校训，在做优师范教育的同时，大力发展高职教育。2012 年，抚顺职业技术学院与抚顺师范高等专科学校合并。学院（学校）陆续搬迁至沈抚新城国家先进能源装备制造产业园区，占地 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米。现代化的外观设计，智能化的内部设施，生态化的园林景观，为师生提供一个富有时代气息的校园。化学工程系是我院（校）最早开办高等职业教育专业的教学系部，由原抚顺职业技术化学工程系和抚顺师范高等专科学校生化系强强联合组成。经过多年的建设与发展，形成了以园艺技术与食品生物技术等专业为主体的多学科渗透、富有时代特色的职业教育专业群，专业教师中硕士学位比例达 90%，专职教师双师型比例达到 100%。具有辽宁省示范专业，辽宁省特色品牌专业，辽宁省精品课程。

园艺专业起步于2002年生物实用技术专业——园艺方向2006年更名为园艺技术（设施园艺方向），2009年申报都市园艺专业，2017年重新归类为园艺技术专业。

园艺技术相关专业先后荣获：2005年省教育厅高职试点专业；2006年辽宁省示范专业；2008年辽宁省优秀教学团队；2009年辽宁省精品课程（园艺检测与分析技术）；2009年荣获辽宁省高等学校教学成果二等奖；2014年辽宁省职业教育教学成果一等奖。全国优秀教师、辽宁省教学名师、抚顺市教学名师领衔的优秀师资队伍，园艺技术专业教学团队成员曾荣获辽宁省优秀教学成果一等奖、二等奖各一项，抚顺市自然科学成果奖10项；团队承担辽宁省教育厅和抚顺市自然科学研究项目15项，在省级以上学术刊物发表论文150余篇，公开出版高等学校通用教材四部，完成校本专业实训讲义24部，自主建设专业教学网站，参与建设国家资源库-职教平台，课程“园艺植物病虫害”目前在接受全国职业院校的学习和检验。2021年辽宁省信息化教学能力高职组三等奖；2021年荣获辽宁省课程思政优秀案例；辽宁省技能大赛中教师和学生多次获奖。

①人才培养模式

制订园艺技术专业“2+1、亦厂亦校”的人才培养模式，加强校企合作，完善校企合作管理机制，推行“按照高等职业教育的发展方向和园艺技术专业的培养目标，通过对专业岗位描述及职业能力的分析，开发典型工作任务及其工作过程，确定能力结构总体要求。设定本专业课程体系为以典型工作任务及其工作过程为导向的“五层次训练，四情景升级”。即从岗位概念性能力、岗位性相关能力、岗位功

能性能力、岗位系统化能力、岗位指导性能力五个层次确定情景课程结构和课程大纲，通过岗位概念性能力训练（专业一级情景）让学生清楚“该职业技能的本质要求是什么”，成为专业的初学者；通过岗位概念性能力训练（专业二级情景）让学生清楚“实际技能的要求为什么是这样而不是那样的”，成为专业的高级初学者、通过岗位功能性能力训练（专业三级情景）让学生会独立运用“技能的细节和相关设备的知识”，成为能胜任岗位要求的技工，通过岗位系统性能力训练（专业四级情景）让学生会自如运用相关理论解决实际问题，成为会管理的岗位技术人员。通过逐级的目标能力培养，体现园艺技术行业岗位技能的相关性和综合性，实现高等职业教育的培养目标由初学者到预备级专家的最终目标，体现本专业情景课程体系和序列化技能训练的特色，确保学生在企业实践质量。依托学校和企业两个平台，构建“校企联动、精准共育”的“2+1、亦厂亦校”的人才培养模式。将教学项目与企业生产项目、专任教师与企业技术骨干、课程标准和行业企业职业标准、实训管理与生产管理、校内评价和企业评价有机融合在一起，校企协同培养，共同促进学生专业基础能力、专业综合能力、专业拓展能力、专业创新能力和职业综合素质的全面提升。

②实验实训教学条件建设

近年来，通过省级示范专业建设，在抚顺市政府和学校扶持下，建设了国内先进水平及配套设施、省内领先的组培中心、同类院校领先的野生植物资源开发与利用中心等实践训练基地，植物资源、植物生理、农业微生物、农业化学等八个基础实验室、组织培养、园艺检测、植物保护、园艺营销等六个专业实训室与价值 1000 万元的实验设施、200 万元的动植物标本、1200m²PC 阳光连栋温室、蔬菜栽培基地等，可满足基本教学要求，能够实现开放式教学和完全满足本专业

学生实验实训课教学训练要求，实验实训开出率 100%。加强实验实训内涵建设，建立长效运行管理机制。

③师资队伍建设具体目标

培养或引进“双师素质”专业带头人、骨干教师、“双师素质”教师，并聘请本行业的专业人才和能工巧匠，担任实践环节的指导教师，外聘教师具有双硕士学历，是企业的经营者也具有较强的教学能力，掌握行业、企业最新技术动态的领军人物。

④课程体系和教学改革

构建了工学结合的课程体系，实行课程整合，努力开创“工学结合、亦厂亦校”的教学方法，建设完成 1 门精品资源课程。“三全育人”贯穿从入学直到毕业和就业，培养技能型人才，“以赛带训”卓有成效，专业的教师和学生多次参加辽宁省技能大赛、行业技能大赛，取得了一等奖、二等奖、三等奖等荣誉。大赛在学生中层层选拔，形成了以能参加大赛为荣的气氛，技能普遍掌握较好，学生毕业进入企业，用人单位满意率高；自主创业能力强；或进入更高一级学校硕士研究生、博士研究生在读或毕业；两人进入军校，正在服役中。

⑤专业群建设

专业群建设采取了由“单方向”到“多专业”的发展方针，园艺技术与食品生物技术相互补充和渗透，完善园艺技术专业，办好园艺技术专业并积极申请新专业，提升专业发展空间。

⑥社会服务

实验室、温室、标本室等开展针对社会相关行业的服务工作，为社会承建更多的项目；鼓励教师参与企业、行业的培训、咨询等活动。

1.2 建设工作机制与举措

为了更好地促进我系的园艺技术专业教学及专业建设，以及相关专业群的建设，构建基于工作过程为导向的人才培养模式及课程体系建设，学院制定了相关管理制度，组织相关教师赴同类院校进行学习交流；以及系领导及重点专业主任到省内外多所高职院校进行了考察与调研。

1、明晰思路，找准定位，校企携手，共同发展。

加强企业调研，调研后及时调整专业布局，加大实训课程的力度，聘请企业里的专家共同研讨建立实习实训基地建设、聘请企业技术人员到校讲学、培训，采纳企业积极有益的建议。

2、企业合作培养，把学院引进企业，建立企业课堂。

学院积极为企业提供人力支持，企业在扩张中为学院人才预留发展空间，保证毕业生在企业参加实习实训。通过与企业的工学结合使学生的素质逐步提高，推动企业的发展。

3、整合教学资源及课程体系内容，开展项目化教材建设，加强基础与增强适应性结合；培养适任、敬业为特色的高级应用人才；毕业生要有三种能力：创新创业能力、实践能力、通用管理能力。

4、建立、健全校企合作培养师资能力的运行机制

通过企业参与实训基地建设，构建教师创新工作室、双师教师工作室、企业大师工作室，使企业参与到师资培养中来。在校企互动的情况下，激发教师的实践潜能，以此来推动学校和企业的进一步合作，还应建立监督检查机制。

5、加大师资培养、专业建设、课程改革力度，提高自身的吸引力。

加强为区域经济、产业升级服务的意识，秉持“学校有特色才

有生命，教师有特技才有权威，学生有特长才有出路”的理念，通过创新校企双向互派或互访机制，加快名师、专业带头人、骨干教师培养力度。

2 项目建设任务完成情况

2.1 校企合作、工学结合运行机制建设

与抚顺市的金鼎花卉大世界、三益集团、北京凤河园林景观工程有限公司等企业进行深度合作，依托综合实训中心，联合学校总务部门参与绿色校园建设。在教学过程中，通过项目营造浓郁的职业环境和职业氛围，提高学生的实践动手能力，进一步适应社会、行业、企业的需求。在满足工学结合教学需求的同时承担项目服务、业务培训，为深化校企深度融合和提供社会服务找到校企共建的契合点。在工学交替的教学组织过程中，教学运行组织机构各行其职，按照全面质量管理体系，校企共同探索一条教、学、管、评、控的校企联合育人模式。

2.2 与行业、企业紧密合作，深化校企融合的“2+1、亦厂亦校”的人才培养模式

三年中始终把握“就业为导向、能力为主线”的职教理念，在知识培养上循序渐进把握课程的基础知识、专业知识和工程知识；由简到繁递进培养学生专项能力、综合能力和顶岗能力，以达到高端技能型人才培养目标。

1. 每年对园艺企业开展专业建设调研，完成区域行业发展趋势及整体结构调研、高职毕业生跟踪及反馈、企业对毕业生满意率调研、

毕业生对社会的贡献率调查，实时分析人才培养目标，形成园艺技术专业施工员岗位群人才培养质量跟踪长效机制，形成专业调研报告。

2. 召集企业专家、教育教学专家和学院教师，完成课程工作任务分析，明确各岗位群工作任务，划分各岗位工作领域，结合企业用人标准，制定园艺技术专业的人才培养标准，共同修订人才培养方案。

3. 校企共同完成理实一体的模块化课程体系设计，将园艺人文素质、创新创业能力、顶岗能力与企业文化贯穿始终，重构教学内容，制定课程教学标准，完善教学资源，推行项目教学法。

4. 校企共同组建教学团队，课程教学实行“双教师”（校内专任教师+企业兼职教师），实现校内专任教师与企业兼职教师相对接。开展“校企双专业负责人说专业”、“骨干教师说核心课程”、“青年教师下企业锻炼”等教学活动培养专兼教师的课程建设能力和执教能力。

5. 在学院教学质量监控与评价体系要求的基础上，通过行业、企业、教师、学生等，从教学管理、教学运行、教学监控、教学评价、教学激励等方面形成相应的教学管理制度，构建“2+1、亦厂亦校”人才培养模式下的教学质量保障体系。

6. 结合职业资格认证工作，深化双证书制度。

2.3 课程体系改革

课程体系与教学内容的合理设置，是实现人才培养目标的重要环节。根据中华人民共和国农业行业标准、企业用人标准和辽宁省园艺业地域特色，依托园艺类专业岗位群职业能度，加强实践环节，突

出技能培养”的原则，构建模块化的理实一体课程体系，突出施工员岗位群核心技能的培养，加强实践性教学改革和校内外实践基地建设，将园艺人文素质、创新创业能力与企业文化贯穿始终；并通过校内校外的专业带头人“说专业”活动，进一步完善课程体系，革新教学内容、教学方法及教学手段，提升专业建设水平。为更好地完成学生职业能力的培养，需要加大校内外实践基地、及远程教学系统、虚拟教学软件等教学资源的建设力度，完善实训教学环境，采用分层次、多时段、工学交替的组织形式，构建“认知实践→校内实训→跟踪实践→仿真模拟→顶岗实践”五位一体的实践教学体系，实现课程教学内容与职业资格标准相对接、课堂知识传授与园艺实境教学相对接的教学目标。而综合能力训练模块，主要完成“2+1、亦厂亦校”人才培养模式下的综合实务能力的培养，通过综合实务训练，进一步强化学生专项能力，实现由“在校学生”到“企业员工”的身份转换，基本解决企业新进人员不能做，适应期较长的问题。教学进程安排。与行业企业合作，采取分层次、多时段、工学交替的教学组织形式，完成模块化的、理实一体的课程教学；充分开放实验室、实训室、温室仪器设备，学生小组可以自主准备材料，自己定方向，利用提供的场所进行实践摸索，多年来培养了蝴蝶兰、多肉等项目，并到市场或网络销售，毕业后自主创业成功或成为深受企业欢迎的成手。

2.4 校企合作开发课程

依托各专业校企合作工作委员会，成立课程建设组；以现有省

级、院级精品课程为基础，专项能力培养为重点，与企业紧密合作，校企共同建设，园艺植物绿化装饰技术、植物养护与品质管理、园艺植物生产与营销技术课程都引入第三方对核心课程的有效性进行评价。其中的课程-园艺植物病虫害防治在智慧职教国家资源库里接受全国职业院校的学习。

2.5 实习实训基地建设

2.5.1 校内实训基地建设

与企业共同开展实训基地管理，建立长期稳定的互助合作关系，实现深度融合，形成长效运行机制。注重校内实训基地建设满足生产性实训要求，校企合作，建立教、学、做一体化专项实训场所，结合双证书制度，建设实训场。融合校企资源，教学与科研共享，生产与实训结合，虚拟与真实并举，完成园艺综合实训基地项目。建成并投入使用 1200 平米的阳光温室，有全自动温湿度控制系统、全自动喷灌系统等目前最先进的水帘、净化水装置，可以用来生产、教学及科研和为学生开放场所；拥有省内领先的组培生产间；温室周围 1000 平米用于室外植物种植；校园附近有农民的苹果园、菜园、花卉大棚可以提供学生实习、见习；与总务部门联合对校园内绿植养护、病虫害提供预防治疗；对图书馆、学生办公室、教室绿植提供服务；另有信息化实训一体化教室、花艺实训室、植保实训室、室外果蔬生产基地；动植物标本室等可以充分满足学生校内实践技能的训练。

2.5.2 校外实训基地建设

选择理念与技术先进、区域影响好，与学生就业结合紧密的企

业进行合作，建立牢固的人才供需关系，开展多方位建设。校外实训基地包括：北京芳草天涯科技有限公司、抚顺金鼎花卉大世界、沈阳恒大丰种业销售中心、三益集团公司、北京凤河园林景观工程有限公司、沈阳盛京高尔夫球场等企业保持长期的合作，保证每位学生在校学习期间有半年以上至一年的顶岗实习，参与一项以上的园艺施工全过程的实践锻炼，并使专业学生充分分散到多个地域的多家企业进行实习，实现真正的顶岗，提高专业人才培养质量和适应社会的能力，为学生就业和发展奠定基础。

2.6 师资队伍建设

近几年培养或引进“双师素质”专业带头人 2 名、骨干教师 2 名、“双师素质”教师 100%，并聘请 2 名本行业的专业人才和能工巧匠，担任实践环节的指导教师，形成一批把握行业企业最新技术动态的领军人物。“插花与花艺设计”入选 2021 年省级课程思政教学典型案例；“婚礼花艺设计”入选 2021 年辽宁省十八届教学能力大赛三等奖；教师指导大赛多次获辽宁省教育厅奖励；2021 年辽宁省信息化教学能力高职组三等奖；校内优秀教师多人次；多名教师具有国家职业技能考评员资格。

2.7 社会服务能力建设

1. 大力开展职业培训与资格鉴定工作。利用各实训室加强对在校和企业、社会人员的职业培训，培训插花等达到 500 人次。

2. 利用标本室和温室，对全校师生员工开放，接受参观服务人群 3000 余人次。

3. 与沈阳盛京高尔夫球场长期合作，帮助企业解决病虫害问题。
4. 积极加强与市总工会、科技部门的联系，鼓励教师对市民、农民及下岗职工作讲座、培训工作。
5. 积极加强与行业协会的联系，园艺专业教师加入生态环保产业校企联盟，服务于辽宁生态环保；园艺专业教师加入全国插花花艺职业教育联盟。数名教师为辽宁省职业技能大赛技术指导；为残联培训花艺设计。
6. 加强与企业的联系，实现教师下企锻炼，企业人员与教师互兼互聘。

3 项目建设经验与主要成果

3.1 校企合作取得了实质性进展

通过校企合作的深入开展，双方认可度不断提高，学院社会地位和形象不断提高。通过依托于企业，服务于企业，开展培训活动，开展企业管理咨询服务，科研合作；聘请企业管理人员来校讲学或作兼职教师，建立对合作方式的有效监督与信息反馈制度等形式不断创新园艺技术专业产学研的形式。

3.2 教师与学生实现了“三提高”

通过高职园艺类专业产学研合作办学模式的研究，教师、学生与企业得到了“三提高”，提高学生的综合素质，提高教师的教学、科研水平，提高了企业的技术能力和市场竞争能力。

三年来，我专业学生在技能大赛多次获奖，就业率好，满意率高。

3.3 院校与企业实现了经济效益和社会效益的双赢

通过创新实训基地与专业建设提高了园艺类专业人才培养质量，通过校企合作，即获得了经济效益，而且获得了比经济效益更广泛、更久远的社会效益。高职院校的基本任务是培养人才，首先应保证教学工作的正常开展，只有在加强专业建设的前提下，才可合理组织力量进行园艺技术的开发，面向经济建设，为国家、为企业振兴做出更大贡献。企业必须更新观念，积极投入市场经济的竞争行列，学会借助高职院校来选择新的品种、改进栽培养护方法及新的营销方式，增强自身的竞争能力，创造出更多的高质量园艺产品，为国家创造更多的利润，积累更多的资金。所以，高职院校和企业联合必须坚持社会效益优先原则，正确处理好教学、科研、生产三者之间的关系。总之，通过园艺技术专业建设，使学校、学生、企业三方面均受益，以行业发展为引领，以社会需求为导向，建立专业教学标准，实现专业标准与职业资格标准、学校考核与社会鉴定、校内实践与校外顶岗的一体化，突出教育教学过程的实践性和职业性，创新以产学研结合为核心的专业人才培养模式，确保人才培养质量。产学研结合是提高学生综合素质和就业竞争实力的重要途径，是高等教育、生产部门和科学研究相互合作、共同发展的战略举措，是高职教育改革与发展的方向，也是提高创新能力的重要途径。

4 存在问题及改进措施

4.1 存在的问题

- 1、学院建设支持受限，资金使用难度较大。
- 2、有骨干教师面临退休，需培养中青年卓越人才引领专业发展。
- 3、由于三年来的疫情，企业参与教学受到影响。
- 4、企业兼职教师的教学安排需进一步细化，需要相关制度及政策跟上。
- 5、基于工作过程的项目化教材编制需进一步加快建设，确保项目化课程的实施。

4.2 改进措施

第一，加强校企合作对学生实践技能的培养，建设好实践教学体系。

第二，建立激励机制，调动教师、学生的积极性和主动性，有效地提高教学实践效果。

第三，改善实践条件，使仪器设备水平高于社会，开设创新实验，利于培养高素质人才。

第四，创新意识、创新能力的培养和创新活动的开展，寓于教学全过程。

第五，实习和毕业设计应结合园艺专业实际，加强社会力量的投入。