

# 2022 年度高等职业教育 星级专业评估

## 应用韩语专业自评报告

学校名称：\_\_\_\_\_抚顺师范高等专科学校\_\_\_\_\_

专业名称：\_\_\_\_\_应用韩语专业\_\_\_\_\_

专业负责人：\_\_\_\_\_于海平\_\_\_\_\_

填报日期：\_\_\_\_\_2022 年 12 月 31 日\_\_\_\_\_

# 目 录

一、专业建设主要成就 .....	4
(一) 优化专业定位, 创建“岗课赛证”融合、“学用做一体化” 人才培养模式 .....	4
(二) 构建“韩语+文化+专业”的课程体系 .....	5
(三) 深入推进“三教改革”和课程思政改革 .....	5
1. 打造素质高能力强的“双师型”教师队伍 .....	5
2. 加强教材和教学资源建设 .....	6
3. 深化教学改革, 教学质量和育人质量稳步提升 .....	6
4. 课程思政改革取得阶段性成效 .....	8
(四) 打造“精准对接、全程培养、多元考核”的校企合作机制 .....	7
1. 校企协同, 实施“订单式”培养模式 .....	8
2. 厚植优势, 构建专业化培训体系 .....	8
3. 深度融合, 推进全过程全方位育人 .....	8
4. 精细管理, 构建多元化专业教学评价体系 .....	9
(五) 教学条件 .....	9
(六) 服务地方能力不断提升, 国际交流与合作逐步深化 .....	11
1. 发挥语言学科优势, 提供语言培训和服务 .....	11
2. 提升软实力, 搭建跨文化交际平台 .....	11
(七) 质量保障体系完善, 专业建设水平逐步提高 .....	12
二、专业建设面临的机遇和存在的问题 .....	14
(一) 发展机遇 .....	14

1. 国家重视高校复合型外语人才的培养 .....	14
2. 地方经济快速发展，中韩经贸合作前景良好 .....	14
(二) 存在的问题 .....	15
三、专业发展规划 .....	16
(一) 专业发展规划总体目标 .....	16
(二) 专业发展规划具体目标及措施 .....	17
1. 加强专业内涵式发展，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的应用型复合型韩语人才 .....	17
2. 创新完善以岗位能力为核心的“学用做一体化”的复合型韩语专业人才培养模式 .....	17
3. 深化教育教学改革，强化实践教学，转变教学模式 .....	18
4. 构建“能力导向、课证融合、模块训练”的课程体系，优化教学资源建设 .....	18
5. 加强“双师型”师资队伍建设 .....	19
6. 加强产教融合发展 .....	19
7. 提升社会服务能力 .....	19
8. 强化国际交流与合作 .....	20
9. 优化保障机制 .....	20

# 应用韩语专业自评报告

随着“一带一路”倡议的深入推进和中韩贸易交往的不断加强，对于韩语人才的需求也持续不减。近年来，应用韩语专业紧跟地方经济发展趋势和行业企业最新要求，以培养应用型复合型外语人才为目标，积极构建完善专业建设和课程建设，改进人才培养方案，取得了一定成就。

## 一、专业建设主要成就

应用韩语专业按照《国家教育事业发展“十四五”规划》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《学院（校）“十四五”发展规划》，落实立德树人根本任务，积极构建“三全育人”新格局，推动“三教改革”，顺应行业产业转型升级和中韩经贸合作发展需要，以培养应用型复合型韩语人才为中心，积极推行“岗课赛证”融合、“学用做一体化”的人才培养模式，在课程改革和建设、师资队伍建设、校企合作、教育教学改革、服务社会等方面取得了初步成效，专业建设逐步完善。

### （一）优化专业定位，创建“岗课赛证”融合、“学用做一体化”人才培养模式

通过定期调研市场需求及毕业生就业岗位分析，了解当前社会最急需的韩语人才类型，优化专业定位，以校企合作为途径、以岗位需求为中心、以工作过程为导向，将韩语等级证书、职业技能等级证书、技能大赛考核内容融入教学。秉承“以服务为宗旨，以市场为导向，

以能力为本位”的办学理念，制定以培养具有良好韩语听说能力、良好职业素质和职业道德，掌握国际经济贸易领域的基本知识和理论、具备一定的商务操作技能和业务处理能力的韩语人才，以及掌握旅游专业知识、能胜任出境领队、韩语导游、咨询服务和其他旅游企业工作的应用型技能人才为目标的“学用做一体化”融合式复合型韩语人才培养模式。

## **(二) 构建“韩语+文化+专业”的课程体系**

应用韩语专业以培养职业精神与技术技能高度融合的应用型复合型人才为根本任务，积极适应经济发展需求和职业岗位要求。专业课程设置以“服务发展、促进就业”为导向，突出实用性、应用性和复合性为原则，课程设置分为基础阶段、专业阶段和集中实习实践阶段。以听、说、读、写相关韩语课程为基础，以韩国概况与礼仪等文化通识课程为拓展，以商贸韩国语、韩国语翻译、旅游韩国语、酒店韩国语等专业课程为核心，构建了集韩语语言应用能力、文化通识能力、专业能力及职业素质培养为一体的专业课程体系。

## **(三) 深入推进“三教改革”和课程思政改革**

### **1. 打造素质高能力强的“双师型”教师队伍**

加强师德师风建设，将师德师风纳入教师考核评价体系；加强师资培训，组织骨干教师参加国家级、省级骨干教师培训，共参与“双师素质”提升、教学能力提升、产教融合、专业建设等专题培训 15 人次，组织教师参与东北三省韩语专业研讨会、韩语教学与发展研讨会等各类论坛和研讨活动，促进师德养成、知识更新和能力提升；提

高教师信息技术应用能力和教学能力，鼓励青年教师参加国家和省市级职业院校信息化教学大赛，获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项，市级一等奖 1 项、二等奖 1 项；完善“双师型”教师培养制度和方案，鼓励教师深入中韩产业园和企业参加学习培训和挂职锻炼，加强教师实践能力。7 名韩语教师均获得 TOPIK 韩国语能力等级考试高级证书，“双师型”教师队伍建设不断强化。

## **2. 加强教材和教学资源建设**

聚焦岗位的职业技能需要，在广泛深入行业企业进行调研、与行业专家和资深教师进行专业分析基础上，以岗位的工作过程及项目为导向，积极开发“岗课赛证”融通的活页式教材，实现课程内容与岗位任务的对接、工作情境与学习情境的对接和语言技能与职业能力的融合。崔莹老师参与编写新世纪高职高专韩国语课程规划系列教材《韩国语听力（初级下）》。金日平老师担任主编，玄晓婷、于海平、范妮等教师担任副主编的《旅游韩语》教材为“十三五”高等教育课程改革项目研究成果，被多所高职院校选用，教学效果和反馈评价良好。

加强教学资源建设，以应用为目的，构建专业资源、线上课程资源、素材资源、测试资源和实训教学资源，形成线上线下交互式资源建设，满足信息化教学和学生个性化学习的需求，为线上线下混合教学模式的开展和学生自主学习提供必要的资源基础。

## **3. 深化教学改革，教学质量和育人质量稳步提升**

坚持以“教师为主导，学生为主体”的教学理念，重视学生能力

的培养，将学生放在首要的位置，将案例教学法、项目教学法、启发式教学法以及讨论式教学法相结合，进一步夯实“学用做”一体化教学模式，实现岗位技能要求与课堂教学的深度融合，确保理论教学和能力培养能够同时进行；构建线上线下混合教学模式，按照线上学习准备、线下课堂教学和实践以及线上课后提升的步骤，将教学由浅入深引向深度学习，学生自主学习能力和创新能力进一步强化，取得了良好的教学效果；坚持产教融和协同育人教学改革，教学质量和育人质量稳步提升，学生在“东北大学生韩国语演讲比赛”中与本科院校学生同场竞技，取得两项三等奖的好成绩，同时毕业生与用人单位满意度较好率达到 100%。

#### **4. 课程思政改革取得阶段性成效**

积极推进课程思政改革，将课程思政列入韩语课程教学目标，丰富韩语课程思政教学资源，深入挖掘各类思政教育元素，甄选与教学内容契合度高的思政元素进行教学设计，构建专业知识与思政教育有机结合的教学体系，课程思政建设成果显著，取得阶段性成效。课程案例《韩语导游讲解——沈阳故宫》入选辽宁省职业院校课程思政教学典型案例。

#### **(四) 打造“精准对接、全程培养、多元考核”的校企合作机制**

坚持产教融合、工学结合、知行合一的协同育人理念，在已有的校企合作的基础上开展深度融合的“精准对接、全程培养、多元考核”校企合作长效机制，以服务地方经济社会发展、满足企业岗位需求为目标，切实提升学生职业技能与企业契合度，全面提高人才培养质量。

## **1. 校企协同，实施“订单式”培养模式**

应用韩语专业积极推进校企紧密合作，着力实现产教无缝对接，采取“订单式”人才培养模式，为企业“量身订造”专业型人才，提高合作企业的参与度和主动性，提高人才与企业的匹配度和融合度，培养适应市场发展需求的应用型人才。与浙江澎渤电子商务有限公司、浙江中国小商品城集团股份有限公司、银都酒店、辽宁中园园林建设有限公司、辽宁元吉保安服务有限公司、沈阳鸣洲物业管理有限公司、葫芦岛钟韵名洲通信工程有限公司等开展合作育人，合作就业，建立深层的合作关系。

## **2. 厚植优势，构建专业化培训体系**

对接企业人才培养需求，校企共建课程体系和教学资源，深化课岗证赛融合度，实现课程内容与职业标准对接、学历证书与职业资格证书对接、教学过程与实际就业过程对接。校企合作制订专业教学标准及课程标准，积极探寻有效途径进行教学改革，加大实训比例，增加专项技能训练，健全完善的实习体制，校企共育应用韩语专业人才。

## **3. 深度融合，推进全过程全方位育人**

企业全方面参与教材选定、制定人才培养方案、实训课程建设、实训教材编写和修订，实习实训，以及就业指导等人才培养全过程。企业专员及行业专家定期开展技能培训和系列讲座，强化对雷锋式职业人的培养；校企双方教师进行常态化联合教研，调整完善教学方法；同时启动专业教师企业“挂职锻炼”工程，进一步深化了校企合作，形成了校企协同育人、合作发展的共同体。



#### 4. 精细管理，构建多元化专业教学评价体系

应用韩语专业在突出提升学生韩语应用技能培养的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。从专业知识掌握情况、学习态度、技能运用情况，综合能力、职业素养和思政品德、以及职业技能证书获取情况等方面，进行多维度的考核与过程性评价；同时合作企业组织参与考核评价，对跟岗，顶岗实习学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

#### (五) 教学条件

应用韩语专业与浙江澎渤电子商务有限公司、浙江中国小商品城集团股份有限公司、银都酒店、辽宁中园园林建设有限公司、辽宁元吉保安服务有限公司、沈阳鸣洲物业管理有限公司、葫芦岛钟韵名洲通信工程有限公司等企业深入合作，校内实训教学场所和校外实训基地建设，以及信息化设施完备，具备开展实训教学的条件要求。

##### 校内实训条件

序号	实训室名称	实训教学类别	功能	主要设备（设施）名称及数量	实训室（场地）面积
1	语言实训室 1	专业基础技能实训	1. 语音语调实训；2. 朗读与演讲技能实训；3. 职场韩语会话实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
2	语言实训室 2	专业基础技能实训	1. 语音语调实训；2. 朗读与演讲技能实训；3. 职场韩语会话实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
3	外语视听说实训室 1	专业基础技能实训	1. 语音语调实训；2. 朗读与演讲技能实训；3. 职场韩语会话实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米

4	外语视听说实训室 2	专业基础技能实训	1. 语音语调实训；2. 朗读与演讲技能实训；3. 职场韩语会话实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
5	电子商务综合实训室 1	专业核心技能实训	1. 旅游韩语、酒店韩语实训；2. 求职韩语实训；3. 外贸函电实训；4. 商务谈判实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、直播器材、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
6	电子商务综合实训室 2	专业核心技能实训	1. 旅游韩语、酒店韩语实训；2. 求职韩语实训；3. 外贸函电实训；4. 商务谈判实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、直播器材、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
7	外贸函电实训室	专业核心技能实训	1. 旅游韩语、酒店韩语实训；2. 求职韩语实训；3. 外贸函电实训；4. 商务谈判实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
8	商务谈判实训室	专业核心技能实训、1+X 证书职业拓展技能实训	1. 旅游韩语、酒店韩语实训；2. 求职韩语实训；3. 外贸函电实训；4. 商务谈判实训；5. 国际贸易流程实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
9	国际贸易流程（单证）实训室	1+X 证书职业拓展技能实训、专业拓展技能实训	1. 国际贸易流程实训；2. 电子商务及跨境电商实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米
10	翻译技能训室	专业拓展技能实训	1. 商务文件翻译实训	计算机、服务器、投影仪、wifi 环境、教学软件等（教学 工位 40 个）	60 平方米

### 校外实训条件

序号	实习实训基地名称	实训项目
----	----------	------

1	浙江中国小商品城集团股份有限公司	外贸单证实务培训
2	义乌银都酒店	涉外酒店实训
3	浙江澎湖电子商务有限公司	电子商务实训
4	辽宁中园园林建设有限公司	商务综合实训
5	辽宁元吉保安服务有限公司	商务综合实训
6	沈阳鸣洲物业管理有限公司	商务综合实训
7	葫芦岛钟韵名洲通信工程有限公司	电子商务实训

## (六) 服务地方能力不断提升，国际交流与合作逐步深化

### 1. 发挥语言学科优势，提供语言培训和服务

积极开展语言技能培训和服务，本专业教师王思洋先后两次服务于抚顺市雷锋团教授朝鲜语，玄晓婷、金日平两位老师分别被聘为抚顺金宇食品有限公司和韩帝园餐饮管理有限公司韩语授课教师，为企业职工开展语言培训，并提供韩语翻译服务。为进一步宣传弘扬雷锋精神，应用韩语专业认真选拔雷锋纪念馆义务双语讲解员，周悦老师作为活动主要组织者主持“雷锋纪念馆兼职讲解员”启动仪式，并对讲解员进行韩语培训。

### 2. 提升软实力，搭建跨文化交际平台

积极开展国际交流与合作，与韩国浦项大学、新罗大学、庆星大学等高校建立了友好合作院校关系，为学生提供留学深造的平台，每届选送品学兼优学生前往合作院校进行深造，应用韩语专业许多学生通过自己的努力，考取了韩国大学的本科和硕士研究生；积极开展与合作院校的交流，在假期接待合作院校的短期研修生来抚学习，为交流学生授课，同时为双方学生提供学习和交流的机会；积极参加韩国

驻沈阳领事馆主办的研讨和文化交流活动，为促进韩中两国民间交流及增进韩中友谊贡献力量。

### **(七) 质量保障体系完善，专业建设水平逐步提高**

质量保障体系主要由教学运行管理系统、教学过程监测系统、教学工作评价系统、教学质量反馈系统组成。由分管教学副院长牵头进行教学运行管理，确定质量目标和相应标准，制定教学活动的政策和措施，建立科学化、规范化的机制；在教学质量评价进程中，突出自下而上的全面评价与自我评价和同行评价相结合的原则，充分依靠教学督导组，运用听课、评课等评价方式，对教师的教学态度、教学能力、教学内容、教学手段、教学效果及学生的学习态度、考试成绩等做出内容比较具体的科学评价，并对每位教师教学状况做出具体评价；质量反馈由教师自评和学生评教组成，通过反馈促使教师找准自己的坐标，在教学过程中不断调控自身的教学方法和手段，优化教学。

为确保应用韩语专业校企协同育人长效机制与人才培养模式有效实施，学院（校）从组织、制度、人员、经费等方面强化管理，建立完善的质量保障体系。

1. 组织保障。组建由政府、学院（校）、韩国领事馆驻沈阳办事处共同参与的应用韩语教学指导委员会，充分发挥政府政策导向、院校发展导向及企业需求导向作用。在校内设立校企合作办公室，校内外实训基地，多媒体教室，现代化智慧教室等。积极推进人才需求调查、专业结构评估、教学标准修订、合作模式创新等工作，促进校企深入对接。

2. 制度保障。学院（校）依据国家《职业学校校企合作促进办法》先后制定了教学实施过程、教师考核与激励、学生管理等方面的规章制度，并定期开展校企双方任课教师、辅导员满意度调查，确保育人质量稳步提升。

3、人员保障。按照“双向交流、互换岗位、校企互聘、引派结合”原则组建“双师型”教学团队。现有校内专任教师 7 人，均达到中级职称，毕业于国内外韩语实力较强的高等学府，并全部拥有在韩留学或交流的经历，5 人具有研究生学历和硕士学位，具有较强的专业实力，2 名教师拥有专业的第二语言能力，是一支具有年轻活力的教师团队，完全满足校内外理论及实训教学需要。

4、经费保障。学院办学经费充足，投入资金建成语音教室、多媒体综合实训中心和新型智能教室，其中录播教室也是教学质量的有力保障。

通过不断完善教学质量监督、评价和反馈工作机制、建立教学绩效等级评定制度、优化教学常规管理、强化教研活动等方式，进一步规范了教学过程，完善了教学管理，提升了课堂效果；同时通过优化毕业生的跟踪反馈机制和社会评价机制，正确分析与应用评价结果，不断完善“专业共建、过程共管、成果共享、合作共赢”的校企协同育人管理机制，教学质量和人才培养质量不断提升。应用韩语专业 2021 届毕业生就业率为 100%，省内就业率为 95.45%，2022 届毕业生就业率为 95%，省内就业率为 94.74%，在学院（校）42 个专业中排在前列；用人单位满意度较好率高达 100%。

## 二、专业建设面临的机遇和存在的问题

### （一）发展机遇

#### 1. 国家重视高校复合型外语人才的培养

教育部办公厅《关于做好 2022 年普通高等学校部分特殊类招生工作的通知》中指出，要继续加大向国家“一带一路”建设发展所需语种专业倾斜力度，鼓励高校培养“小语种+”复合型人才。

在《职业教育法（修订草案）》中，国家明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

习近平总书记强调：“要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，有针对性地培养‘一带一路’等对外急需的懂外语的各类专业技术和管理人才。”随着“一带一路”建设深入推进，亟待破解非通用语种、小语种人才匮乏问题，推进多语种、小语种、复合型外语人才培养刻不容缓。

#### 2. 地方经济快速发展，中韩经贸合作前景良好

抚顺职业技术学院位于沈抚改革创新示范区。沈抚示范区作为辽宁省“一圈一带两区”战略体系的重要组成部分，地处辽宁省和东北亚的中心地带，是“一带一路”东通道的重要枢纽。沈抚示范区聚焦建设“东北地区改革开放的先行区”目标，持续扩大对外开放程度，不断深化与东北亚地区的投资合作，深入推进对韩合作交流和以韩国

产业园为代表的“三园一中心”建设，努力在稳外资、扩大对外招商合作中创新示范，在构建东北亚区域合作新格局中打造东北对外开放新前沿的窗口。韩国企业陆续入驻，为韩语专业发展提供了契机。

中韩两国由于独特的地缘优势及经济的互补性，在贸易领域日益深度融合，近年来中韩贸易实现了跨越式发展，双边贸易额在 2021 年已突破 3600 亿美元，充分说明韩国企业对中国市场和中国经济发展充满信心，中韩经贸合作具有广阔新空间。随着区域经济和中韩经贸合作快速发展，对于应用型、复合型韩语人才的需求也日益增长。应用韩语专业能够切实满足商务、旅游、语言服务等领域复合型韩语人才的需求，为区域发展、服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才支撑。

## （二）存在的问题

1. 专业师资队伍的双师素质和实践经验还有待提升。随着企业对于韩语人才需求的变化，“小语种+”的复合型人才成为企业新形势下的用人方针，对韩语专业教师的双师素质也提出了更高要求。目前，专任教师缺乏企业挂职锻炼经历和对相关专业的研究实践，双师素质距离职业岗位所需的技能要求还有一定差距。

2. 专业和产业的对接融合还需进一步深化，校企合作力度有待加强。

3. 实践教学体系建设还需进一步完善。培养职业技能的实践课程深度不够，企业行业的参与度有待提高。

4. 信息化教学环境和教学资源建设有所欠缺。实训相关的软件

系统还有待完善，线上精品课、教材、微课等教学资源建设还需进一步加强。

5. 服务地方发展的能力还需进一步提升。面向社会和地方企业提供语言服务和人才智力支援的力度和能力还有所欠缺，需要进一步提高服务创新能力。教师科研能力、技术服务能力还需进一步加强。

### 三、专业发展规划

坚持以以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育工作会议精神，立足沈抚，服务辽宁，以培养实基础、强能力、具有跨文化交际能力和创新精神的应用型、复合型韩语人才为目标，以岗位需求为导向，深化教育教学改革；以“服务发展、促进就业”为宗旨，深入推进产教融合的人才培养模式改革；加强校企合作和校内外实训基地建设；优化信息化教学环境，完善教学资源；加强“双师型”教师队伍建设；不断提高社会服务能力；强化国际交流与合作，全面深化与韩国高校交流合作；形成专业结构合理、特色优势明显、专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展新格局。

#### （一）专业发展规划总体目标

一个中心：实现应用韩语专业内涵式发展，全面落实立德树人根本任务，提高人才培养质量。

两项改革：推进人才培养模式改革；深化教育教学改革。

三个重点：加强课程体系和教学资源建设；加强“双师型”师资队伍建设和加强产教融合发展。



四个全面：全面推进专业建设发展；全面提升社会服务能力；全面加强国际交流与合作；全面优化保障机制。

## （二）专业发展规划具体目标及措施

### 1. 加强专业内涵式发展，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的应用型复合型韩语人才

（1）转变发展理念，实现应用韩语专业内涵式高质量发展。认真贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以人才培养为核心，以专业建设为龙头、以校企合作为重点、以内涵建设为根本，形成结构合理、特色优势明显、内涵建设逐步深化的专业建设与发展新格局。

（2）贯彻落实“培养雷锋式职业人”的育人理念，培养德智体美劳全面发展的高素质复合型韩语人才。依托雷锋故乡的地域文化优势和学院（校）“雷锋式职业人”培育基地，将“雷锋精神”融入教育教学，培养具有良好职业素养与职业道德的新时代雷锋式职业人。

### 2. 创新完善以岗位能力为核心的“学用做一体化”的复合型韩语专业人才培养模式

紧密结合地方经济发展和中韩产业园对应用型韩语专业人才的需求构成，以及当前我国应用韩语专业人才培养现状，进一步细化并科学设定相配套的应用韩语专业人才培养目标。以培养学生综合素质和专业能力为目标，围绕职业岗位能力要求，重点加强职业素养教育、岗位技能训练和职业能力培养，实现学用融合、外语与专业融合、素质与技能融合，强化课程教学与工作岗位的对接，形成具有特色的专

业人才培养模式。

### **3. 深化教育教学改革，强化实践教学，转变教学模式**

(1) 积极开展 1+X 证书试点工作，将试点工作与推进教师、教材、教法改革相结合。将职业技能等级证书内容有机融入专业人才培养方案，推动课程设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。

(2) 提升实践教学质量。加强与企业、机构、用人单位的紧密合作，不断拓展实习实训基地，优化创新实训教学体系，积极开展形式多样的实践技能训练与竞赛活动，切实提升实践教学质量。

(3) 加强课程思政改革。切实承担起文化育人和价值引领的责任，探索有效的教学模式，充分发挥课堂教学的育人功能。完善各门课程的课程思政教学设计，在成功建设省级课程思政典型案例基础上，持续加强深化案例建设。

### **4. 构建“能力导向、课证融合、模块训练”的课程体系，优化教学资源建设**

(1) 优化课程体系。在原有“韩语+文化+专业”课程体系的基础上，进一步强化实践教学，坚持以学生为主体，按照就业方向设置训练模块，提升专业能力，使学生能够满足企业和岗位的用人需求。

(2) 优化教学内容及资源建设。在建设教案、课件、参考资料、习题库等静态教学资源的基础上，开发具有专业特色的线上资源，加强精品课建设，组建专业核心课教学团队开发校级和省级在线精品课，为线上线下混合教学模式的开展和学生自主学习提供必要的资源基

础。

## **5. 加强“双师型”师资队伍建设**

(1) 打造产教融合“双师型”专任教师队伍。开展教师职业技能等级证书培训，培育职业技能等级证书培训师资，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队。依托合作企业，定期组织专任教师下企实习，学习专业技能和前沿知识，积累实践经验，使教师的实践教学能力达到双师素质要求。

(2) 完善师资队伍结构。外引内培相结合，建立兼职教师队伍，积极引进或聘任企业行业人才进行授课。

## **6. 加强产教融合发展**

加强对中韩产业园等涉韩行业企业的调研，根据学校和专业发展实际，调整完善人才培养模式，加大校企合作广度与深度，在专业建设、课程建设、实习实训、技术培训与服务等方面开展积极合作。完善校企合作机制建设，促进企业与专业的全方位合作，校企资源共享，实现互惠互利、互动共建的校企合作长效机制，推动专业发展与产业发展无缝对接、培养标准与需求标准深度吻合。

## **7. 提升社会服务能力**

(1) 多渠道提高社会服务能力。鼓励教师利用自身语言和专业优势，在语言培训、翻译服务、外商接待、商贸服务、外文导游服务等方面积极发挥作用，同时结合行业发展趋势和企业经营实际，加强行业企业横向课题研究，为地方经济发展提供理论参考，将研究成果转化为经济效益。

(2) 为企业输送高素质技能型人才。把毕业实习、社会实践与就业有机结合起来，鼓励毕业生留抚留辽就业创业，为地方发展提供人才支撑。积极吸收学生参与科研课题研究，提高学生的技术应用和创新创业能力。

## **8. 强化国际交流与合作**

积极推进与韩国兄弟院校的交流合作，持续深入推进韩国院校专升本项目。通过学历提升与语言文化熏染，为“一带一路”建设提供韩语能力强、文化底蕴深的优秀韩语人才。同时，加强学术交流和师生培训，积极引导师生参与各类境外研讨和交流活动，了解前沿发展趋势和研究成果，扩展国际视野，提升专业能力。

## **9. 优化保障机制**

加强专业建设和项目建设，积极开展相关申报工作，争取更多政策和资金支持。同时，结合专业发展实际，健全教学和课程诊改制度，实习实践评价体系和企业反馈机制等，进一步提升人才培养质量。同时，建立教学改革、校企合作、社会服务、教材建设等课题小组，为强化“双师型”队伍建设提供组织保障。