

学前教育专业

自评报告

目录

一、专业概况	1
(一) 专业简介	1
(二) 专业培养目标	1
(三) 专业建设目标	2
二、专业建设主要成就	3
(一) 办学规模增长显著, 专业实力及影响力不断提升	3
(二) 建立了一支经验丰富、结构合理的专兼职教师队伍	3
(三) 逐渐建成较为稳固的校内外实践教学基地	4
(四) 形成了学前教育专业“教、学、做一体”的人才培养模式”	5
(五) 制定“嵌入式”人才培养方案	6
(六) 实施“4+1”五位一体的教学模式, 突出师范性	6
(七) 通过“内嵌外联”的方式, 打造“行-园-校”三位一体的实训通道, 实现“1+1+1+3”的过程性实习和顶岗实习相结合的校外实践教学模式	7
(八) 建立“双证书”制度, 实现课程与证书的无缝衔接	9
(九) 成立抚顺市学前教育职教集团, 加强校企深度融合	9
(十) 实现行业示范引领, 社会服务功能的最大化	9
三、问题与不足	10
(一) 师资队伍建设仍需加强	10
(二) 社会调研工作需扩大范围和次数, 提升内部质量	10
(三) 专业整体科研能力不强	10
(四) 人才培养的实践教学体系还需完善	11
四、专业发展规划	12
(一) 发展规模	12
(二) 专业建设目标	12
(三) 优化人才培养方案	12
(四) 课程建设	12
(五) 师资队伍建设	13
(六) 稳步推进校内实训室建设	13
(七) 拓展校外实习与就业基地	13
(八) 提升科研与社会服务能力	14
五、保障措施	14
(一) 制度保障	14
(二) 组织保障	14
(三) 人才保障	14
(四) 经费保障	15

一、专业概况

（一）专业简介

抚顺职业技术学院（抚顺师专）学前教育专业于 2001 年成立，其前身是被喻为辽宁省幼儿教育五朵金花之一的抚顺艺术幼儿师范学校，具有近 40 年的幼儿教育历史和经验。近年来我专业一直依据地方经济社会发展对学前教育人才的需求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，改革人才培养模式，推进校企深度融合，打造鲜明特色，提升学生就业质量，满足社会对学前教育人才的需求。近五年已培养毕业生达 2500 余人，每一届的毕业生都供不应求，其中有 70% 的毕业生已成为全国各地幼儿园、亲子园、少年宫及幼儿培训机构的骨干教师和教学园长。

我专业于 2008 年被评为市级示范专业、2011 年被评为中央财政支持的职业教育实训基地建设项目，2011 年被评为国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目、2014 年被评为省级示范校重点建设专业，2014 年被评为辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业项目建设，2021 年被评为星辽卓越专业群。

（二）专业培养目标

培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有较强的职业精神和从事学前教育工作应具备的专业知识和基本技能，能够胜任学前教育教学和管理工作的“一专多能”的复合型应用人才。

本专业毕业生五年之后预期达到以下目标：

目标 1：热爱教育，师德为先。

具有社会责任感和爱岗敬业的职业道德，能践行社会主义核心价值观，遵守教育法律法规。具有从事幼教工作的良好文化修养，具有健康的体魄和良好的心理品质，热爱学前教育事业，具有坚定的教育信念。

目标 2:专业素养，一专多能。

掌握扎实的学前教育专业基础理论知识、基本技能和教育教学基本原理，形成较好的人文、科学与艺术素养，具有幼儿保育教育、教育活动指导、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、绘画与手工制作、蒙台梭利教育、感觉统合教育、奥尔夫音乐教育等专业技能与拓展技能，做到“一专多能”。

目标 3:职业发展，管理育人。

了解幼儿园教育教学的基本规律，具有观察幼儿、分析幼儿的言语和行为的技能，以及针对幼儿身心发展年龄特点组织各领域活动和游戏的能力；具有家园沟通的能力、幼儿园玩教具制作和环境布置的能力；具有基本的组织、管理、协调决策能力，善于学习与反思，勇于创新，具备良好的团队合作精神和沟通协作能力。了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任学前教育以及幼教机构等相关部门的管理工作。

目标 4:终身学习，持续成长。

具有终身学习意识，加强提升自身专业素质，及时把握学前教育改革发展动态，具有职业转换和持续发展的能力，不断更新教育理念和教育教学方式，能够适应教育改革和发展的需要，实现专业发展，成长为幼儿教育的骨干教师。

（三）专业建设目标

以提高人才培养质量和突出办学特色为宗旨，坚持立德树人根本

任务，进一步完善“教、学、做”一体的人才培养模式，深化“三教”改革，打造一支专兼职结合的“双师型”师资队伍，推进产教融合的校内校外实习实训基地建设，提升专业的社会服务能力。把学前教育专业办成具有鲜明的办学特色，省内有影响有地位的专业。

二、专业建设主要成就

（一）办学规模增长显著，专业实力及影响力不断提升

学前教育系的前身是省内著名的抚顺艺术幼儿师范学校，具有40余年的办学历史和经验，为社会培养和输送了大量学前教育专业的优秀人才，现已形成较为完善的学前教育人才培养模式，努力实现跨越式发展。学前教育专业于2001年开始正式招生，近五年来，我专业的招生人数一直高居不下，2018年招生499人；2019年招生420人；2020年招生520人；2021年招生517人；2022年招生528人。2022年学前教育专业在校生人数达1500多人。18年至22年累计培养毕业生近2000余人，比前一个五年培养专业人才数量翻了一番。并且每年就业洽谈会都会吸引省内外300余家用人单位前来招贤纳士，连年毕业生的初次就业率达100%，毕业生就业岗位专业相关度为90%以上。用人单位对毕业生的满意率达98%以上。五年来，前期办学积累为学前教育专业建设奠定了良好的基础。

（二）建立了一支经验丰富、结构合理的专兼职教师队伍

目前我专业共有专业教师52人，有行政职务兼职的4人。其中，教授3人，副教授17人。学前教育教学团队是在多年的教学改革与实践中形成团队，全体成员热爱教育事业，乐于奉献，全心全意为学

生服务，有良好的教师职业道德，有良好的合作精神，他们坚持现代职业教育理念，不断钻研业务，有较强的专业技能，能以老带新，指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平，团结协作，有较强的凝聚力和战斗力。教师对实践课程教学的教学理念、教学内容、教学方式和方法进行了与行业实际的对接设计，真正领会新的人才培养模式和课程模式并实施。该教学团队不仅具有实践教学能力，也具有较强的教研、科研能力，逐步积累了具有一定价值的教育教学科研成果。近5年来，先后完成省、市级科研项目10余项，编著出版论著及教材10余本，发表科研、教研论文60余篇。

建立兼职教师管理制度，完善了行业业务骨干担任兼职教师的长效机制。目前已聘请来自幼儿园一线的兼职教师30余名，担任学生的实践指导教师。并定期邀请幼儿园一线骨干教师到校定期或不定期给学生授课，开设专业讲座，向学生展示教学反思的宝贵经验。

（三）逐渐建成较为稳固的校内外实践教学基地

目前在校内建有感觉统合教育实训教室、蒙台梭利教育实训教室、奥尔夫音乐教育实训教室、幼儿园教育活动指导实训教室、舞蹈教育实训教室、声乐教育实训教室、美术教育实训教室、数码钢琴实训教室、0-3岁婴幼儿保教实训教室、幼儿卫生保健实训教室、学生琴房、军乐队训练教室等专业实训教室。现有100台钢琴、186台数码钢琴等，基本满足教学需要。学生在顶岗实习前，在仿真的实训设备、实训课堂上掌握了基本原理和基本操作。

在校外已与抚顺市幼儿园、抚顺市委机关幼儿园、抚顺市实验幼儿园、抚顺市妇联幼儿园、抚顺市顺城区幼儿园、抚顺市新抚区幼儿

园、东北育才幼儿园、抚顺市雷锋幼儿园、抚顺市爱儿坊玫瑰城幼儿学苑、一职专幼儿园、沈抚高湾中心幼儿园、东森优优幼儿园、望花才华幼儿园、抚顺市大自然幼儿园、抚顺市金华蓓蕾幼儿园、抚顺市博莱特幼儿园、抚顺市矿务局西露天矿幼儿园、沈阳市北大学园幼儿园、沈阳启唯思教育集团、沈阳贝斯特教育集团、沈阳六一幼儿园、大连爱儿坊教育集团、大连益尔芙蓉幼儿园、大连市沙河口区锦绣幼儿园、大连市艾丽特幼稚园、大连市 ABC 幼儿园、北京欣宇贝佳早教中心等多家幼儿园、亲子园建立了校企合作关系，这些校外实习实训基地满足学生多轮循环、不同层面实习的需要。可为幼儿保教实习基地，亲子教育实习基地、幼儿英教实习基地，蒙特梭利教育实习基地等，具有多层次、多品牌特色。充分满足了教育实习和专业实习的需要。

（四）形成了学前教育专业“教、学、做一体”的人才培养模式”

学前教育专业在定位准确的人才培养目标基础上，以职业需求为导向，以职业能力培养为重点，以课堂教学改革为动力，积极与行业专家共同研究、探讨出学前教育专业“教、学、做一体”的人才培养模式。“教”有两层含义，既指高校教师的教法，也指未来幼儿教师要会教。“学”指学法指导，同时让学生了解幼儿学习特征。“做”从人才培养的角度指实践、应用和行业所需，从学科的角度指弹、唱、画、舞、写、讲、操、做、用、教等幼儿教师的基本技能。在教学中，把“教、学、做一体”贯穿人才培养过程的始终。十四五期间，专业以“教、学、做一体”的人才培养模式为指导思想，制订人才培养方

案。

（五）制定“嵌入式”人才培养方案

专业本着把职业岗位能力“嵌入”课程体系，把企业实际工作任务“嵌入”课程内容，把先进教育理念“嵌入”教学过程的原则，实施嵌入式课程改革，不断完善人才培养方案，实现人才培养规格多元化

将蒙台梭利教育、感觉统合教育及奥尔夫音乐教育等三门课程嵌入到人才培养方案之中，此三门课为学前教育专业必修课。

将艺术提升课程嵌入到人才培养方案之中。在声乐、舞蹈、美术三门艺术课程中采取“合格+特长、必修+选修”的方式进行分方向培养。此三门课程在1-4学期为必修课，此阶段学生要达到国家幼儿教师专业技能考核标准；5学期为选修课，此阶段根据学生的爱好和成绩，双向选择确定方向，进行拔高程度的专业技能训练，有针对性地提升学生艺术素养。将新理念、新成果融入到教学之中。把教师在做中教、学生在做中学、幼儿在玩中学的理念融入到教学过程中，实现教学做一体化。侧重实践性、操作性和案例性，关注教育观念向行为转化的实践，让学生从中获取有效经验，不断提升未来幼儿教师的专业素养。

（六）实施“4+1”五位一体的教学模式，突出师范性

在专业主干课程教学过程中，以从教能力的培养为中心，以知识传授、技能训练为手段，结合幼儿园的典型工作任务，探索出“4+1”五位一体的教学模式。把幼儿园岗位情境体验嵌入到学科教学过程之

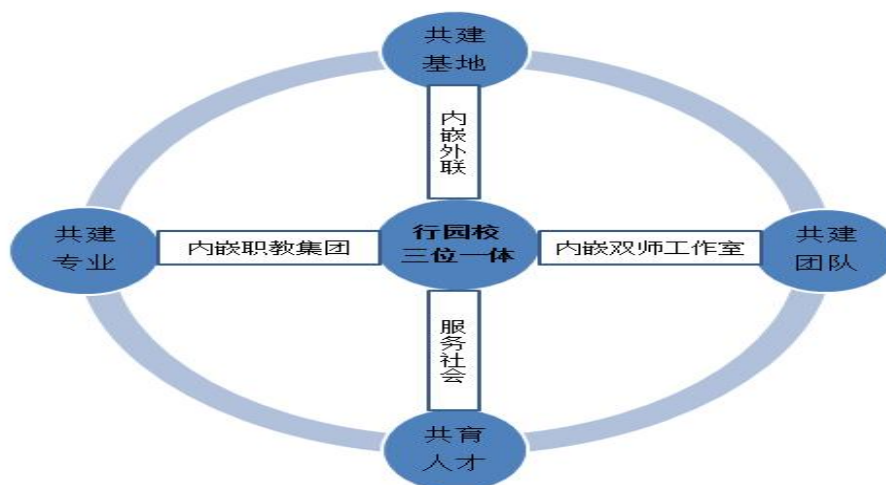
中。“4+1”五位一体教学模式：“4”指所培养的专业人才需具备四项共性能力，包含教、学、讲、创等能力；“1”指学科基本功。

《幼儿歌曲演唱与运用》、《幼儿钢琴实际应用》、《幼儿实际绘画与手工制作》、《幼儿舞蹈及创编》这四门专业技能课程重点强调的是“技能”，所以分别对应的教学模式即为：教—学—讲—创—唱、教—学—讲—创—弹、教—学—讲—创—画、教—学—讲—创—舞。幼儿园教育活动指导课程则重点强调“用”。《幼儿园语言活动指导》《幼儿园社会活动指导》《幼儿园美术活动指导》《幼儿园音乐活动指导》《幼儿园科学活动指导》《幼儿园数学活动指导》《幼儿园健康活动指导》《幼儿园英语活动指导》等八门活动指导课就形成教—学—讲—创—练五位一体的教学模式，学生在课堂上对幼儿园的各大领域活动进行实际操作，培养学生对幼儿园各领域课程的分析设计能力，为学生将来适应幼儿园教学教育工作奠定基础。即形成了融知识传授、技能训练和从教能力培养为一体的教学模式。

（七）通过“内嵌外联”的方式，打造“行-园-校”三位一体的实训通道，实现“1+1+1+3”的过程性实习和顶岗实习相结合的校外实践教学模式

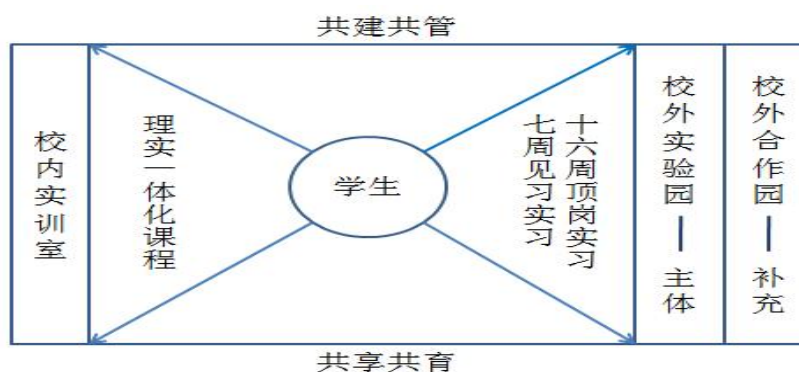
我专业从基于学前教育专业学生职业能力培养入手，通过“内嵌外联”的方式，在实现“行-园-校”三位一体育人的方面进行探索与实践，以“行-园-校”深度合作为支撑，通过抚顺市学前教育职教集团，建立共建专业的通道；通过双师工作室，建立共建师资的通道；通过实训室、实验园及合作园，建立共建基地的通道。其目标是“行

“园-校”三方，通过共建专业、师资及基地形成三位一体共育人才，服务社会的体制机制。该模式如图所示



“行-园-校”三位一体的育人通道

实训通道的打造，实现了“1+1+1+3”的过程性实习和顶岗实习相结合的实践教学模式。即指：学生在第二学期到幼儿园进行一周的保育员见习、第三学期进行一周的保育员实习、第四学期进行一周的幼儿教师见习、第五学期进行3周的幼儿教师实习，最后一学期安排顶岗实习，使实习与每一学期的教学紧密相随，实现学生“双课堂”交替学习，形成园校双师交替指导与共育在模拟和真实的职业情境中训练岗位专项技能，培养岗位核心能力。破解课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题。



园·校“双师”交替指导与共育

（八）建立“双证书”制度，实现课程与证书的无缝衔接

积极为学生创设获取职业资格证书的条件，要求学生获得相应的职业资格证书，达到职业资格证书与学历证书并重的要求。0-3岁保教教学与“育婴师”证书紧密结合，学前卫生学与1+X证书相结合，学前心理学、学前教育学、幼儿园活动指导、幼儿园环境创设等课程与教师资格证书紧密结合。鼓励学生在获取毕业证的同时，取得计算机等级证书、普通话等级证书、教师资格证、育婴师、早教指导师、蒙台梭利教育证书、感觉统合教育证书、1+X证书等证书，实现持“双证”甚至“多证”上岗就业。

（九）成立抚顺市学前教育职教集团，加强校企深度融合

本专业牵头组建成立了抚顺市学前教育职教集团，依托学前教育职教集团建立多家紧密合作关系，共建实验幼儿园，开启了园-校合作新模式。并且重新构建了学前教育专业校企合作委员会（即专业建设指导委员会），不断深化校企合作、产教融合，为优势互补、资源共享、以强带弱、示范引领、共同发展提供了重要的支撑作用。

（十）实现行业示范引领，社会服务功能的最大化

本专业积极利用现有的人力、物力和信息资源，积极开展面向地方、面向行业的技能培训，参与抚顺市就业和人才服务中心组织的母婴护理专项能力等的考评工作。2020年至2022年每年为抚顺地方培训在职幼儿教师和园长2000余人，专业的培训工作得到教育主管部门和幼教工作者的广泛认可，学校被确定为抚顺市唯一幼儿教师培训基地。

打造3队2团，形成具有特色鲜明女子军乐队、舞蹈队、礼仪队、合唱团、儿童剧团，凸显专业品牌效应，形成沈抚经济区学前教育战

线的亮丽名片，服务校内外区域文化宣传及幼教行业企业服务，用文化引领，凝聚和传播正能量。

三、问题与不足

（一）师资队伍建设仍需加强

在本专业学生人数居高不下的情况下，导致本专业师生比失调，18年度我专业生师比为29:1，与学前教育专业认证参考标准比照，按标准要求的 $\leq 18:1$ ，专任教师数量明显不够。教师队伍中具有硕博学士学位教师占专任教师比例不足，缺口较大，而且有教师年龄结构老化倾向。因此，本专业需要引入或培养一定数量的高学历层次和高职称的专业教师。通过挂职锻炼等方式，让本专业的教师们真正走入幼儿园，积累实践工作经验，提高实践教学的能力。

（二）社会调研工作需扩大范围和次数，提升内部质量

我们的人才培养方案必须满足社会对人才的需求，进行市场调研是进行人才培养方案设计的基础，进行基于幼儿园教师的工作过程的岗位职业能力分析，然后再着重对学生进行这些职业能力培养。目前，我们的社会调研工作的深度还不够，范围还不广，部分老师甚至对市场对人才需求还不了解。因此，继续进行社会调研，在人才培养的过程中，教学内容的设置、教学方式方法的改革，教学过程监控，教学评价、提高教学质量，加强专业内涵建设，将是专业建设需要重点解决的问题。

（三）专业整体科研能力不强

目前，学前教育专业教师们的科研水平有限，高质量科研成果还不丰富。在教师教研科研方面还需进一步提升。因此将建立科研奖励机制，鼓励支持专业教师进行科学研究，提高本专业的整体科研水平，提升专业的影响力。

（四）人才培养的实践教学体系还需完善

重视实践教学、提升学生的实践技能是高职教育的特色，是培养应用型人才的关键。校内实训基地方面，虽然我专业目前已经建有感觉统合教育、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育、舞蹈教育、声乐教育、美术教育、数码钢琴、电子琴、幼儿园教育活动指导、玩教具制作、0-3岁婴幼儿保教、幼儿卫生保健、学生琴房、军乐队训练等专业实训教室，基本满足教学需要。但是由于我专业学生人数众多，在加上设备更新频率高，使我们的实训室尚处于规模不大、设备不全，更新不及时的状态，这些大大限制了教学活动的开展。面对专业人才培养模式和职业能力培养的需要，我们迫切希望能够把校内实训基地建成规模适当，功能齐全，设备充足，能够适应职业能力培养需要的基地。

校外实训基地方面，目前我系已开展的校企合作中，大多是我系主动向幼儿园界寻求合作伙伴，多数幼儿园与我系的合作由于动力缺乏或不足仍停留在浅层次的结合上。与幼儿园的合作大都集中于顶岗实习、推荐就业、聘请幼儿园专家上课、举办幼儿园家报告会等浅表层次合作，离互动介入、相互交融、深度合作，形成学校与幼儿园的利益共同体更是有较大差距。

我专业还需要不断开拓校外实训学基地，继续考察、联系符合我专业学生实习的省内外幼儿园，为我们的学生今后能够有更多的实践机会创造条件。另外也要从“订单联合培养、课程与教材建设、联合开展科学研究”等方面入手，拓宽校园合作的深度。

四、专业发展规划

（一）发展规模

在专业现有发展基础上，计划每年招生在五百人左右。

（二）专业建设目标

以提高人才培养质量和突出办学特色为宗旨，坚持立德树人根本任务，进一步完善“教、学、做”一体的人才培养模式，深化“三教”改革，打造一支专兼职结合的“双师型”师资队伍，推进产教融合的校内校外实习实训基地建设，提升专业的社会服务能力。把学前教育专业办成具有鲜明的办学特色，省内有影响有地位的专业。

（三）优化人才培养方案

为更好地培养适应现代学前教育行业所需要的复合型应用人才，提升幼教人才培养质量，继续广泛深入的开展市场调研工作。以调研为依据与时俱进地选取适宜的课程和教学内容，逐步优化人才培养方案，真正使人才培养目标与现代幼儿教育改革的需要相适应。并将“三全育人”纳入人才培养方案。

（四）课程建设

逐步推进基于工作任务的课程改革与课程思政。未来的专业课程

根据专业方面的需求调整教学内容，课程内容能够包含幼儿园保教工作的全部内容并且体现实用性，使学生熟悉幼儿园相应岗位的实际操作标准与要求，做到与工作岗位“零距离”对接。不断探索适合学前教育专业课程的教学方式方法，深化教学模式改革。

（五）师资队伍建设

加强学前教师队伍建设，夯实办学基础，“引进”与“培养”并重，建立高水平、高素质师资队伍。引进培养高学历、高职称教师，提高高学历高级职称教师比例。增大“双师型”教师比例，着力培养青年骨干教师，充分践行“传帮带”模式让青年教师快速成长，同时根据专业发展需要，有计划开展教师培训、进修和业务交流活动，建成一个高、中、初级职称相结合，学缘结构合理，教学方法先进、科学、合理，教科水平较高的院级优秀教学团队。

（六）稳步推进校内实训室建设

在实训教室现有的设备条件基础上，对各实验室进行改造，配置更为先进的设备。比如，电钢琴、音响、多媒体等高频率使用设备需要不断更新；幼儿园教育活动指导的录播设备数量需要增加；舞蹈教室的面积需要扩大等等。

另外，在原有实训室的基础上，应该增建书法实训教室和语音实训教室（普通话训练），加强作为教师必备的基本功“三字一话”的训练。增设1间幼儿游戏活动模拟教室，推动课堂教学革命，教学融合创新，创造条件推进学前教育智慧教室建设。

（七）拓展校外实习与就业基地

积极开发校外实习基地，目标是每年扩建 1-2 个优质的实习基地，为学生见习实习提供有力保障。

（八）提升科研与社会服务能力

配合学前教育专业建设和课程改革，鼓励教师参与专业教学研究，不断提升教科研能力和水平，积极申报学院、市、省、厅级教科研课题，争取获得市级以上立项课题 1-2 项，年均公开发表论文 3 篇以上。

以服务抚顺市和我省地方经济社会发展为目标，面向当地开展幼儿园在职教师和园长的培训服务，成为当地学前教育培训服务基地。

五、保障措施

（一）制度保障

以学院规章制度为准则，建立健全了学前教育专业各项管理制度，建立教育教学督导机制，坚持监督与指导并重，强化规划目标任务的执行与落实，完善各项制度的长效运行机制。

（二）组织保障

学前教育系由学院统一管理，学院管理者经验丰富，把关能力强。依据学院发展规划要求，积极开展思想政治工作，强化专业教师的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，加强网络、课堂及报告会、讲座等阵地管理，科学构建思想政治内容体系和工作体系。专业各级领导能够严格遵守学院要求，依据学院指导，保障专业建设工作落到实处，扎实稳步地推进各项工作。

（三）人才保障

学前教育专业现有专任教师热爱教育事业，乐于奉献，全心全意

为学生服务，有良好的教师职业道德，有良好的合作精神，具有现代职业教育理念，有较强的专业技能。同时，加大引进和培养力度，计划在5年内引进2-5名具有高尚的职业道德，较强的业务科研能力的副高以上职称或硕士以上学位的中青年教师作为专业骨干教师，保障教师队伍整体水平稳步提升。

（四）经费保障

主要由学院负责投入。积极争取省、市项目建设支持，实现财政投入、社会筹措和学院自筹等多渠道办学经费。