
2022 年度高等职业教育 星级专业评估

小学英语教育专业自评报告

学校名称： 抚顺师范高等专科学校

专业名称： 小学英语教育

专业负责人： 赵赫

填报日期： 2022 年 12 月 31 日

目 录

前言	1
1 学校及专业基本情况	1
1.1 学校基本情况	1
1.2 专业基本情况	2
2 专业顶层设计	3
2.1 指导思想	3
2.2 制定依据	3
2.3 建设目标	6
2.4 具体内容	7
3 质量保障与持续改进	11
3.1 质量保障整体设计	11
3.2 外部质量保障体系	13
3.3 内部质量保障体系	14
3.4 质量保障改进机制	19
3.5 小学英语教育专业人才培养方案	28
4 三教改革	35
4.1 教师改革	35
4.2 教材改革	38
4.3 教法改革	40
5 产教融合、校企合作	43
5.1 整体规划设计	43

5.2 合作机制与内容	44
5.3 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	46
6 服务辽宁	51
6.1 专业与辽宁产业契合情况	51
6.2 专业在辽招生、就业情况	53
6.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况 .	54
6.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况 .	57
7 自评结论	59

前言

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》精神，推进国家高等职业教育教学标准落地，优化职业教育专业结构，建立健全高素质技术技能人才培养质量保障体系，不断提高技术技能人才培养质量，提升职业教育服务经济社会发展能力，严格按照辽宁省教育厅《辽宁省教育厅办公室关于开展2022年度高等职业教育星级专业评估工作的通知》文件要求，外语系小学英语教育专业成立由系主任领导的、专任教师参与的专业评估小组，落实此次专业评估工作主体责任。按要求参加评估培训，对照评估指标体系，制订工作方案，全面深入开展自评工作，现总结报告如下。

1 学校及专业基本情况

1.1 学校基本情况

抚顺师范高等专科学校始建于1978年，是由抚顺市政府主办国家教育部批准的全日制普通高等专科学校，辽宁省高等职业教育改革发展示范校，省级“三全育人”综合改革、现代学徒制、1+X证书制度等教育教学改革试点院校，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才

的重要基地。多年来，几代师专人秉承“厚德树人，务实创新”的校训，砥砺前行，自强不息，培养了大批优秀师范类和高职类人才，助力地方经济文化发展，得到政府、用人单位及社会各界的肯定，具有较高的社会认可度和影响力。

学校坐落在沈抚改革创新示范区，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，区位优势非常明显，是东北地区改革开放的先行区和辽宁振兴发展的新引擎。半小时经济圈覆盖沈阳市、抚顺市、本溪市和铁岭市城区，以及桃仙机场、高铁站等重要交通枢纽。学校拥有融外观设计现代化、内部设施智能化、园林景观生态化的创新型校园。新校区占地面积 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米，拥有完备的现代化教学设施和教学保障体系。多媒体教室、各种专业教室、实验室、实训室、仿真模拟训练室等一应俱全；体育馆、运动场、音乐厅、图书馆、计算机房、琴房、食堂和学生公寓等，满足了学生日常文化生活的需要。

1.2 专业基本情况

小学英语教育专业前身是英语教育专业，最早创建于 1978 年，是建校以来就有的老牌核心专业。本专业立足区域基础教育和区域经济发展，依托兴辽卓越专业群优势，坚持以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合行业和地区经济社会发展的需要，顺应区域产业转型升级需要，以校企多维度合作为基石，形成育训结合培养方式，实施多方位、多层次、立体化的双元育人人才培养模式，为辽宁及周边地区输送高素质复合技能型英语教育专门人才。近 3 年，年均招生人数在 220 人左右，就业率达到 91% 以上。

2 专业顶层设计

专业建设是专业、系部乃至院校发展的关键，具有一定特色的专业对提升专业的地位和院校的实力、知名度和办学效益将起到重要的作用。专业建设规划是专业建设的依据，是有计划开展本专业各项工作的指导性文件。本专业发展规划设计如下：

2.1 指导思想

坚持以习近平中国特色社会主义思想为引领和党的二十大精神为指导，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，坚持立德树人为根本任务。对接先进理念，对标国家标准，紧盯岗位需求，注重技术技能。不断优化专业结构，加强专业内涵建设，推动高职教育高质量发展。培养高素质技能人才，服务辽宁经济社会发展。

2.2 制定依据

合理的专业发展规划是专业生存的必要条件。小学英语教育专业在新时代背景下，重新审视自身专业，根据以下三类指导性文件制定了发展规划。

2.2.1 关于职业教育的指导文件

《国家职业教育改革实施方案》中指出“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，着力

培养高素质劳动者和技术技能人才。”

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出“立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识和实践本领；继续推进产教融合，高等学校、职业学校与企业联合培养的机制，达到三方三赢的局面；推动学历证书与职业资格证书双条路发展，实现职业教育多元化发展；加强师德师风建设，提高教师队伍素质；深化教育教学改革，注重学生爱国情怀、创新精神、健康人格的培养。”

《辽宁省职业教育改革实施方案》中提出了十三项主要任务：推进职业教育制度建设；推进校企深度合作；推进企业与社会力量举办高质量职业教育；试点实施1+X证书制度；坚持知行合一、工学结合；打造高水平实训基地；加强“双师型”教师队伍建设；提高中等职业教育发展水平；推进高等职业教育高质量发展；完善高层次应用型人才培养体系；广泛开展高质量职业培训；推进学习成果的认定、积累和转换；加强职业教育国际交流合作。

《关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》强调要“着力提升职业教育国际化水平，打造高层次、专业化人才队伍，推动职业教育内涵式高质量发展”。

2.2.2 关于职业教育的研究报告

《抚顺职业技术学院（抚顺师专）“十四五”教育事业发展规划》明确九项任务：推进人才培养模式改革；推进专业建设发展；推进管

理水平提升；推进师资队伍建设；推进产教融合发展；推进社会服务能力提升；推进思想政治教育工作创新；推进后勤工作机制创新；推进党建工作创新。

《2022年抚顺师范高等专科学校质量年度报告》中指出我校要促进科研成果的转化应用和服务推广；充分利用地处沈抚改革创新示范区经济增长极的地域优势，深化突出产教融合校企合作的人才培养模式改革。

2.2.3 关于专业建设的思想理念

2017年教育部颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，旨在规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量。认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量；持续改进，强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

《国家职业教育改革实施方案》中启动了“1+X证书制度试点工作”。要求进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X证书是职业

技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

《外语系“十四五”事业发展规划》提出在十四五期间，外语系要注重以下八个方面：发展规模、专业建设、师资结构、人才培养、实验室建设、实习实训基地建设、科研与服务社会等。

2.3 建设目标

立足沈抚改革创新示范区，面向辽宁，基于辽宁省小学英语教育事业的发展及需求，以立德树人为根本任务，不断优化人才培养模式，规范人才培养过程，健全德技并修、工学结合的育人机制，构建以雷锋精神为特色的“三全育人”教育模式。强化师资队伍结构，建立教学能力突出、实践经验丰富的高水平“双师型”教学团队。推进辽宁省 1+X 证书试点建设，深化三教改革，打造信息化教学资源，建立“岗课赛证”深度融合的课程体系。始终以社会需求为导向，深化产教融合，坚持校企合作、校校合作，引进校际优质资源，实现校企共建实训基地，健全多元化办学格局。完善评价机制，建立以教学工作诊断与改进为重心的可持续发展机制，有效提升小学英语教育专业的竞争力与社会服务力，力争在省内相关专业中发挥示范引领作用，为服务辽宁省教育现代化提供制度保障与人才支持，进一步服务于辽宁省全面振兴和发展。

2.4 具体内容

2.4.1 以立德树人为根本任务，构建“三全育人”教育模式

深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述，完善“三全育人”育人机制，推进“课程思政”改革。2014年我院与长沙职院、辽阳职院共同提出“培养雷锋式职业人”



的育人理念，并共同撰写了《雷锋式职业人训练教程》。我院将此门课程纳入思想品德课课堂教学中，并采用了“一课为主、多门渗透，课内外、校内外相结合”的教育方法，通过丰富多彩的教育形式，使同学们深切体会雷锋精神的深刻内涵和时代价值；鞭策和激励大学生以雷锋同志为榜样，做新时代雷锋精神的传承者。

2.4.2 以市场需求为导向，不断优化人才培养模式

《国家职业教育改革实施方案》指出职业教育要以“发展以职业需求为导向，完善应用型人才培养体系”。目前本专业三年学制采用的是“2.5+0.5”，即：在校学习5个学期，期间穿插安排教育见习，期末安排综合实训，让学生提前获取专业认知，锻炼职业技能，第6学期进行教育实习与毕业设计，在实践中全面检验所学知识与技能。

根据《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019届毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》，2019届毕业生总体月收入为3312.01元，本专业平均薪酬为2910元，略低于平均水平。

本专业近 60% 的学生选择了在国内就业。而在所有专业的毕业生中，

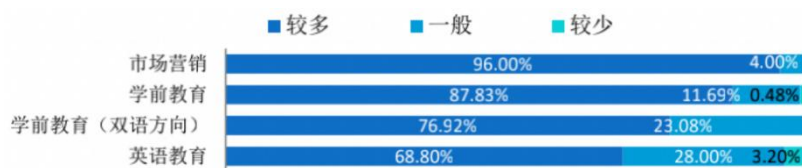


图 2-6 2019 届各专业毕业生对就业机会的评价

近 70% 的英语教育专业毕业生都认为该专业就业机会

较多（图 2-6）。本专业毕业生认为其“就业与专业相关度”为 94.81%，在全院（校）所有专业的排名中名列前茅。（表 2-4）

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
市场营销	63.41%	24.39%	9.76%	0.00%	2.44%	97.56%	4.46
学前教育	57.75%	26.20%	12.96%	0.56%	2.54%	96.90%	4.36
建筑工程技术	18.60%	30.23%	46.51%	2.33%	2.33%	95.35%	3.60
英语教育	53.25%	22.08%	19.48%	2.60%	2.60%	94.81%	4.21

表 2-4 2019 届各专业毕业生专业相关情况分布

此外，调查还显示英语教育专业的毕业生对目前工作满意度相对较高，为 92.31%（表 2-9），工作稳定性相对较好，64% 以上的毕业生均没有发生过离职（表 2-13）。

专业	满意度	均值
英语教育	92.31%	3.58

表 2-9 2019 届各专业毕业生工作满意度评价

专业	稳定率	离职率
英语教育	64.10%	35.90%
语文教育	60.34%	39.66%
学前教育	58.87%	41.13%

表 2-13 2019 届各专业毕业生工作稳定性分布

职业教育的目的就是为社会培养适合该岗位的应用型人才，毕业生的素质与岗位的契合度很大程度上取决于人才培养模式。调查显示目前本专业能较好地符合社会的需求以及毕业生对岗位的期待，为了更好地服务教育事业的发展和辽宁省的全面振兴，人才培养模式也应当始终以市场为导向进行优化。专业以及系部采用调查问卷结合访谈的方式，跟踪调研毕业生、学生家长以及用人单位，进行分析评价，

对人才培养模式做出及时反馈并进行持续改进。

2.4.3 强化师资队伍结构，建立高水平“双师型”教学团队

本专业现有专业教师 41 人，行业专家 4 名，省级专业带头人 1 人，省级骨干教师 2 人。正高级职称教师 4 人，副高级 17 人，中级 20 人。拥有硕士学位的教师为 28 人，学士 13 人。“双师”教师为 29 人。今后专业教师队伍应坚持“培养为主、引进为辅、专兼结合”的原则，培养高层次专业带头人、骨干教师。一是鼓励教师通过培训学习、校际合作等方式，进行终身学习，增强自身的专业技能素质；二是重视人才储备，落实教师入企挂职锻炼，突破双师队伍建设平静瓶颈，健全校企互聘、引派结合的教师管理制度；三是提高教师投身于科学研究和教学研究的积极性，鼓励教师进行教科研实践，增强社会服务能力，构建具有卓越潜质的师资队伍。

2.4.4 推进 1+X 证书试点建设，深化“三教”改革，建立“岗课赛证”深度融合的课程体系

本专业以 1+X 证书制度试点工作为契机，将实用英语交际职业技能等级证书融入小学英语教育专业人才培养方案、加强专业建设、优化课程设置、推进“岗课赛证”深度融合、有序推进课堂教学改革；以新发展理念为指导，树立科学的教学观，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，推动形成实施“三教”改革的基本共识；将适应新技术的需求，通过创造性的转化，纳入教学标准和教学内容；持续

探索应用复合型英语技术技能人才培养，实现学历证书与职业资格证书对接，全面提升职业教学质量和学生就业能力。

2.4.5 深化产教融合，健全多元化办学格局

根据“立足教学，兼顾服务”的原则，深化产教融合，积极吸引企业和社会力量参与，主动与具备条件的企业、学校在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。目前本专业与沈阳科林斯教育信息有限公司、辽宁百家教育科技有限公司等企业深度合作、协同育人，根据企业与教育发展的需要，结合专业特色能力，突出技术技能培养和应用能力服务理念，采取工学结合形式，组建本专业学生为主、教师为辅的校内真岗实训基地，包括 10 个实训室：语言实训室 2 个、外语视听说实训室 2 个、粉笔字实训室 1 个、软笔字实训室 1 个、教师综合技能实训室 1 个、国际贸易流程（单证）实训室 1 个、翻译工作室 1 个和科林斯教师技能实训室 1 个。可以完成英语语言情景模拟、职业技能实训及 CNET 全国英语口语能力等级考试；同时拥有小学英语教育资源综合技能实训平台、小学英语教学资源库、英语词汇、阅读、翻译、口语交际资源包等实训软件。不断提高实训基地规划、管理水平，促进学生专业知识与实践技能的培养，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

2.4.6 提升专业社会服务力

充分发挥“雷锋第二故乡”的资源优势，结合本专业特点和优势，用专业知识承担社会责任和义务。小学英语教育专业不仅源源不断地为抚顺市雷锋纪念馆输送双语解说员，还对雷锋纪念馆和平顶山纪念馆的多种中文资料（如雷锋日记、导览手册等）进行了翻译与校对，使雷锋精神得以传承并受到抚顺各界的一致好评。

始终致力于打造专业品牌，为省内教育事业发展提供强有力的技术支撑。我专业教师长期为抚顺市高考英语口语考试提供服务，充分印证了专业的口碑与品牌效应。

利用沈抚改革创新示范区的地理优势，提高英语专业科研立项和教科研成果的转化，使之成为专业发展的重要的创新源，实现创新研究与市场应用紧密结合，提高知识流动和转化的效率，适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，培养一专多能应用型人才，服务地方经济市场，有效实现专业科研成果为地方社会经济发展服务。

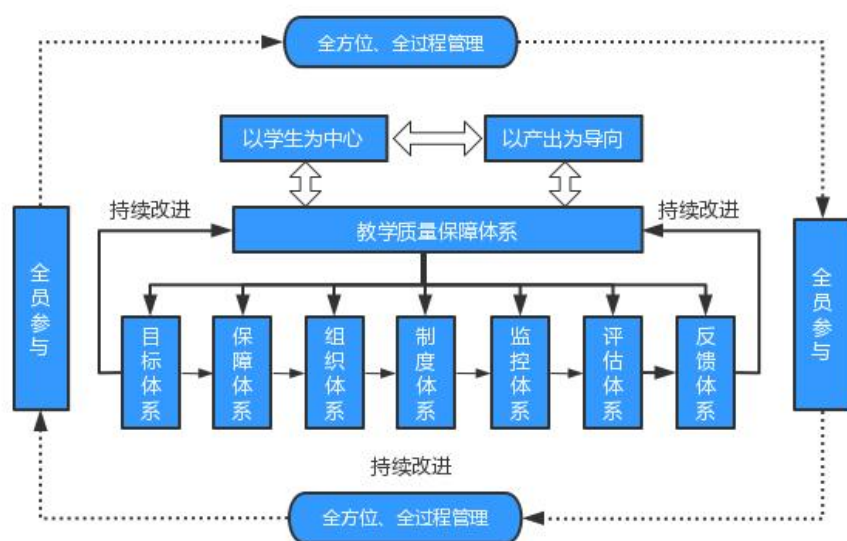
3 质量保障与持续改进

3.1 质量保障整体设计

规范、科学的教学质量保障体系，是提高学校教学质量，营造良好的育人环境、增强自我约束和发展能力的根本要求。教育教学质量已成为影响师范院校各专业生存与可持续发展的决定性因素。依托

2017年教育部下发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《小学教育专业认证标准》，我校小学英语教育专业质量保障体系紧密契合学校人才质量保障体系，在学校办学定位及办学质量总目标的基础上，针对小学英语教育专业特色，以“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”为指导思想，按照“说、做、证”的一致性要求，构建和完善小学英语教育专业教学质量保障体系。构建“四维一体”的教学质量保障体系，“四维”是指从学校、教师、学生、社会这四个维度出发，将学校、教师、学生和社会紧密联系在一起，作为一个整体来考虑和建设学校的教学质量管理与监控体系；“一体”是指全方位专业教学质量保障体系，包括教学质量目标体系（培养方案、人才培养目标、教学质量标准）、教学资源保障体系（师资力量、实训基地、信息化建设）、教学组织保障体系、教学质量制度体系、教学质量监控体系、教学质量评估体系和教学质量信息反馈体系；对毕业生就业跟踪调研，完善人才培养质量评价机制，提高评价分析的社会公信力；建立“评价—反馈—改进”教学质量保障长效运行机制；最终形成人人对质量负责的“全方位”参与模式，建立“全过程”监控制度，对人才培养质量进行“全视角”评价。

通过建立健全质量保障体系，形成专业建设、课程建设、师资建设、教学实施、学生发展的监测，使教学活动得到有效的监督、检查、评价与控制，真正做到目标落实、制度落实、组织落实和资源落实，有效提高师范类专业教学质量监管力度，为培养造就新时代高素质、专业化、创新型基础教育教师队伍提供有力保障。



小学英语教育专业教学质量保障体系示意图

3.2 外部质量保障体系

外部质量保障体系由上级教育行政部门、小学、社会培训机构和毕业生及其家长构成。上级教育行政部门主要通过宏观层面的法律制度保障、教育政策支持、教育方针的引导对师范院校的教学质量进行实施管理。可通过网络或者进校对学校和专业进行教学质量检查和评估，对小学英语教育专业的人才培养方案、课程体系、教学内容、毕业生质量及其与社会的符合度、师资队伍建设、学生成长等方面进行客观评价。

3.3 内部质量保障体系

3.3.1 教学质量目标体系

小学英语教育专业按照“说、做、证”的一致性要求,根据学校专业总体规划制订科学可行的本专业建设规划,依据立足辽宁,面向区域,服务地方基础教育的原则,根据地区基础教育需求制定专业建设标准,确定专业建设人才培养目标,制定具有专业特色、符合实际发展需求的培养方案、课程标准和教学质量管理,形成质量保障体系的教学质量目标体系。经过长期教学实践,构建适用于当前师范院校的课程质量体系标准。

3.3.2 教学资源保障体系

现有专业教师 41 人,行业专家 4 名。21 名中共党员,省级专业带头人 1 人,省级骨干教师 2 人。正高级职称教师 4 人,副高级 17 人,中级 20 人。硕士学位的教师 28 人,学士 13 人。“双师”教师为 29 人,完全满足校内外理论及实训教学需要。

校内实训室:小学英语教育专业校内实训教学场所包括专业基础技能实训、专业核心技能实训、1+X 证书职业拓展技能实训、专业拓展技能实训等方面共 9 个综合实训室,其中包括 2 个语言实训室、2 个外语视听说实训室、1 个粉笔字实训室、1 个软笔字实训室、1 个教师综合技能实训室、1 个翻译工作室、科林斯教师技能实训室。实训设施完备,完全具备开展小学英语教育专业校内实训教学实训教学

条件要求。

校外实训基地：目前，本专业已望花区多所学校、沈阳市于洪区创世教育培训中心、广州诚唐教育咨询有限公司、沈阳科林斯文化发展有限公司等建立多个社会见习、实习、实训基地。见习实习基地，为本专业学生实习提供了良好的实训条件，也为毕业生就业创造了有利条件。

3.3.3 教学组织保障体系

构建学校、系部、教研室、学生教学信息员四级监控体系，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确各自在教育教学质量保障中的职责，形成“全方位”保障体系。其中学校监控体系主要包括分管教学院长、学校教学指导委员会、学校教学督导组以及教务科等相关机构，在整个教学质量监控体系中起主导作用，教务科的作用最为突出。它在分管副校长领导下对全校教学工作进行组织和调度，是学校教学质量监控的组织者和实施者，是监控体系运行的职能部门；系部监控体系由专业主任、副主任、骨干教师组成。系部教学质量监控机构在教学质量监控过程中起主体作用；教研室监控体系是教学安排、教学运行、教学研究和教学过程监控的基本单位，是教学质量监控体系运行的基础，是进行教学过程管理的主要执行者；学生教学信息员由一批品学兼优的学生担任，参与教学质量监控，定期反馈学生对教师师德师风的意见，对教师的业务水平进行评估和监督，提出建议，在整个学校教学质量

监控体系中不可或缺，是对学校教学质量监控体系的补充和完善。

3.3.4 教学质量制度体系

小学英语教育专业全面落实、执行学校、系部教育教学管理制度，结合本专业的具体情况，合理修订与完善了相关内部管理制度，形成了与外语系督导组、学生信息员、专业指导委员会以及教务科、质量监督指导科、学生科等职能部门“多方联动”监控机制。

3.3.5 教学质量监控体系

教学质量监控主要是对专业标准、人才培养方案、课程标准、教学进度计划、教案、课堂教学、实习实训、课程考核、实践考核、考试管理、成绩管理、试卷检查、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生考核、实验实训室建设等质量标准进行监控。

学校每周三上午召开专业教学工作会议，讨论、研究、总结包括专业建设在内的各项教学工作；每周三下午教研室召开专业教学工作专题教研会，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案。

实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备和教学秩序为主；期中教学检查以检查教师教案、听课笔记、记分册等教学档案、学业预警为主要检查内容；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式，开展学生对课堂教学网上评价，由学

生对任课教师教学质量进行评价。检查评价结果作为相关年度考核的重要依据，不参加评教的学生看不到自己的期末成绩。同时开展专业满意度评价。每学期的期中开展专业满意度调查评价，内容涉及学生专业满意度、专业兴趣、专业课程设置、专业实践安排、专业教师满意度等 5 个方面。

3.3.6 教学质量评估体系

建立六位一体的评估体系。注重学生学习效果评价，构建学生评教、督导评教、同行评教、领导评教、常态教学检查和第三方质量评价反馈“六位一体”的评估体系，在评估过程中，坚持客观性、整体性、指导性、科学性的基本原则，踏实推进开展各类评估工作。

学生评教“三线”并进：通过学生评教、学生教学信息员反馈制度、毕业生教学质量满意度调查的方式“三线”齐头并进，有效监控“教师教的质量”和“学生学的质量”。

督导评教“督”“导”并重：实行校、系、教研室三级教学督导制度，通过开展常规督导和专项督导对教学工作进行检查、监督和指导。

同行评教有序开展：将同行评教作为对教师教学质量评价的重要依据之一。要求承担教学任务的专兼职教师开展同行评教工作。听课结束后，听课教师需要认真填写《听课笔记》。

领导评教：坚持主管教学副院长、教务科负责人及管理人员、系主任、系副主任及骨干教师定期听课制度。通过听课使各级领导深入

课堂教学一线，了解教师教学情况，掌握教学动态，及时解决教学中出现的问题，加强对教学过程的监督和指导。

教学检查常态运行：学校、系部高度重视教学管理检查工作，整个教学环节检查实现常态化，包括日常检查和重点时段检查：日常检查内容包括课堂教学实况、师生出勤率、教师教学风貌、教学效果、考风考纪、教学设施等；重点时段检查由学校统一部署，检查包括开学第一天、新生开课第一天、开学第一周、节假日后开学第一天、期末考试、重考补考等时段。

第三方评价有效开展：与相关数据有限公司（第三方机构新锦成）开展合作对学校毕业生培养质量跟踪评价，对学生毕业后的就业状况、对工作总的满意度、对“工作内容”、“职业前景”、“薪酬满意度”开展问卷跟踪，对数据进行收集分析诊改。

3.3.7 教学质量信息反馈体系

学生的评教是获得教学质量信息的反馈的主要渠道，是信息收集反馈体系的重要组成部分，对教学管理起到积极的引导作用。以学生评教的结果为主要依据，将教师教学评价结果及时、准确地反馈给教师，以便于教师了解自己在教学过程中的优缺点。

同行教师的互评意见能够促进教师快速成长，发扬“以教促评”的精神，促进教师之间的良性竞争。对同行教师评教能客观反映教师的教学能力，及时发现教学过程中的不足之处，促进教师教学水平的提高。

学校培养的人才质量最终要经过社会的检验，社会信息主要来源于对用人单位的调研，能直接掌握到学生在用人单位的相关情况和不足之处，学生在工作单位的整体表现体现了学生的职业素养，也是用人单位对学生的总体评价。从行业发展和用人单位需求两个维度出发，分析社会需求适应度，及时反馈社会发展对人才培养质量的要求。

3.4 质量保障改进机制

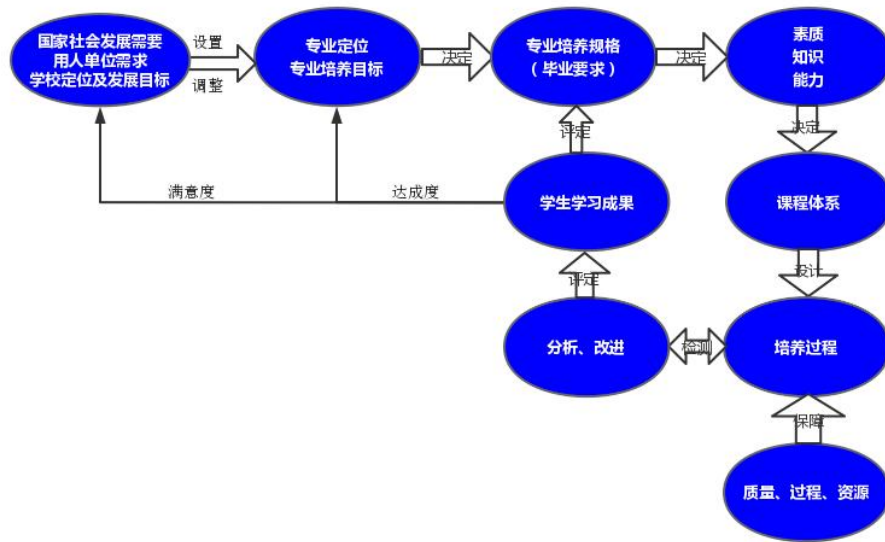
为了更好地保障专业的办学质量和可持续发展，在“以学生为本、以学生学习产出为导向”的基本理念指导下，为提高专业教学质量和学生学习成效，特制定教学质量持续改进工作机制。以保证培养目标、毕业要求、课程体系合理性。

3.4.1 持续改进机制

进一步完善“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式，准确定位，按需修订专业教学标准，强化“课岗证赛”深度融合的课程体系改革；全面推进“1+X 证书”证书试点建设；对培养目标和培养计划进行周期性修订，课程标准及教学内容不定期进行修订，确保及时有效又不过于频繁，形成持续改进的机制；力争在省级以上技能大赛中取得新突破；加大校企合作教材开发力度；力争建成省级在线精品课。

开展“学评教”、“教评教”，实现教学质量监控。通过学评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题

和不足反映出来。通过“教评教”可以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。



小学英语教育专业人才培养示意图

打造一支理念先进、能力出众、结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队。加强专业带头人培养；在校内专任教师中重点培养青年教师，深入教育机构实践锻炼，力争教育机构兼职教师定期上课。

建设高质量校内外实习实训基地。一是努力寻求与中小学校及培训机构深层次合作的机会，让学生进行见习和实习；二是结合小学英语教育人才培养规格变化特点，新建校内语言实训室，形成贯穿小学英语教育专业人才培养全程的校内仿真实训体系；三是校企共同修订《课件制作技能实训》、《班主任技能实训》等实训讲义，完善实践课程技能训练。

3.4.2 毕业生跟踪反馈机制

小学英语教育专业毕业生跟踪反馈机制，主要是对应、往届毕业生进行访谈等方式开展，全面了解本专业毕业生现阶段的生活与工作现状，对专业的培养目标达成度、培养过程、课程体系、教学方法、与社会发展的契合度等多个方面进行诊断。

1. 应届毕业生的定期评价机制

每年以问卷调查的形式由毕业生根据自身情况对培养方案各项指标是否达成进行打分，主要目的是了解学生对教师教学水平、课程设置合理性、

专业培养强项与弱项、专业课程评价、就业状况、学习收获、学风评价、教学质量等方面的满意度及培养目标的达成情况。此外，专业每年组织一次应届毕业生代表座谈交流会，时间为教育实习结束后一周内，参加人员有应届毕业生代表、任课教师代表、辅导员等，主要与毕业生交流三年在校生活、学习、就业等情况，认真听取学生对专业课程体系、课程教学、课程安排、实践教学、毕业设计等方面的意见与建议。

2. 往届毕业生的评价机制

往届毕业生在工作实践中的信息反馈，是学校、专业改进人才培养和教学工作的重要依据。由近3年的毕业生对专业课程重要度与满意度、教学质量、支持条件等方面进行评价，了解毕业生的培养目标达成情况以及对工作的满意度。主要采取问卷调查、个别访谈等形式，组织专业教师、系主任等参与，毕业生畅谈毕业后工作体会，从教师

的教学水平、教学基础设施、实践教学条件、学习风气、就业竞争力、实际工作中的创新能力、在团队中的作用、解决复杂问题的能力、就业的主要影响因素等方面对学院和专业的教学工作提出意见和建议，并对课程体系设置、培养目标等提出更合理化建议。

3.4.3 社会评价

外语系通过定期向用人单位发出毕业生情况调查问卷、利用学校招聘会契机对用人单位进行调研校，通过就业信息管理系统、问卷调查、访谈等多种形式了解用人单位(主要是学校、其他各类基础教育培训机构)对人才的需求、了解用人单位对毕业生核心能力和培养目标的要求，重点关注用人单位对本专业毕业生在“师德规范、教育情怀、专业素养、综合育人、教学能力、班级指导”等方面的满意程度及其期望与建议，以此对培养目标、毕业要求和课程进行调整，很好的将社会评价制度与专业改革相接轨，力求为专业的改革创造条件。

3.4.4 评价结果分析

1. 毕业生跟踪反馈结果分析

毕业生跟踪反馈结果显示，2022 届毕业生对目前工作满意度获基本满意；对课程总体满意。综合其它座谈会等形式的反馈，表明毕业生对本专业的专业教学满意度较高。此外，依据往届毕业生的反馈，普遍认为较好地达到了在校期间的培养目标，具备了教育工作需要的相关能力需求。往届毕业生提出如下建议：注重教学内容及时更新，

在强调基础知识教学的同时，应加快专业知识的更新，以适应最新的小学教育标准；围绕师范教育培养目标，进一步优化课程设置，加强课程对培养目标和毕业要求的支撑；加强教学改革，提高教学效果，采用多种考核方式，真正反映学生能力的培养，培养学生自主学习能力和职业素养。

2. 社会跟踪反馈结果分析

以问卷调查、座谈会、用人单位走访等形式听取用人单位的反馈意见，调查结果显示，用人单位对毕业生满意或基本满意。用人单位提出如下建议：需加强教学实践能力培养，注重理论与实践的结合，达到学以致用；注重学生沟通能力、团队协作意识、教师教学能力的培养；注重培养学生职业素养的养成，敢于担当的精神，加强班主任等综合能力和跨学科整合能力的培养。

3.4.5 评价结果应用

1. 评价结果用于专业培养目标的持续改进

根据毕业生、用人单位、同行专家对培养目标的调查结果，在2022版培养方案修订中将培养目标具体化，提出职业岗位核心能力的要求，如构建全员、全程、全课程“三全育人”的育人格局形式，将思想政治教育元素融入到各门课程中去，培养适应现代职业教育的需要；本专业毕业生毕业后具备英语教师基本能力、英语教学基本能力和教育管理能力。

一、培养目标

培养适应现代职业教育的需要，具有较强的职业精神、较广博的科学文化知识、较高的人文素养，具备较扎实的英语语言基础知识和基本技能，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，德、智、体、美全面发展并能够胜任中小学英语教学和相关培训机构从业人员的工作，以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的高素质复合型专业人才。

1. 具体目标

构建全员、全程、全课程“三育人”的育人格局形式，将思想政治教育元素融入到各门课程中去，培养适应现代职业教育的需要，具有良好道德品质、崇高的政治意识、较强的职业精神、较广博的科学文化知识、较高的人文素养，具备较扎实的英语语言基础知识和基本技能，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，德、智、体、美全面发展并能够胜任中小学英语教学和相关培训机构从业人员的工作，以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的高素质复合型专业人才。

2. 评价结果用于专业课程设置的持续改进

根据专业认证标准，在 2022 版培养方案修订中公共基础课增加劳动教育课程，帮助学生树立正确的劳动观念，培养学生吃苦耐劳的精神，促使学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。在 2022 版培养方案修订中将专业课程分类具体细化，由 2019 版的“专业理论课程体系的构成包括基础性学习领域理论课、核心学习领域理论课、拓展学习领域课 3 个阶段”改成“专业课程体系由理论课、理实一体课和综合实践课构成，其中理论和理实一体课分为专业基础课、专业核心课及专业拓展课三类”；课程分类也有所变动。

专业理论课程体系的构成包括基础性学习领域理论课、核心学习领域理论课、拓展学习领域课 3 个阶段，其中基础性学习领域的理论课是英语教育专业学生的基础性课程，包括教育心理学、教育学、教师口语、文化素养、音乐、美术等课程；核心学习领域的理论课是英语教育专业必须掌握的核心课程，注重进行专业核心能力的培养；包括英语语音、英语语法、英语泛读、英语口语、英语听力、综合英语教学法、综合实训等课程；拓展学习领域的理论课是根据英语教育专业综合岗位的素质和能力培养要求所拓展的课程，包括秘书/酒店英语、办公自动化、外国文化、现代教育技术、班主任技能等课程。

专业基础课是小学英语教育专业学生进行基础性领域学习的理论课，其主要教学任务是让学生养成正确的学习方法和良好的学习习惯，打好语言基础，接受全面的、严格的语言及基本技能训练，培养本专业所需的职业素质、综合技能和素养等。此类课程主要有语音、语法、中国传统文化、音乐、美术、礼仪、综合文化素养等课程。

专业核心课是本专业学生进行核心领域学习的理论课，注重专业核心能力和职业素质的培养，此类课程主要有口语、听力、综合英语、泛读、心理学、教育学、英语教学法、翻译、实用英语写作等。

专业拓展课是本专业学生进行拓展领域学习的理论课，旨在培养综合岗位的素质和能力。此类课程主要包括酒店英语、外国文化、现代教育技术、历史与文化、艺术与科技等。

3.4.6 持续改进成效

小学英语教育专业通过教学质量保障体系的建设与实践，经过几年的专业建设和教学改革的实践，专业整体教学水平有了显著的提
升，人才培养质量明显提高，以学生为中心的持续改进取得了明显成效，毕业生质量逐渐提高，形成了良好的社会影响，为专业赢得了良

好的行业声誉。

1. 人才培养模式取得的成效

为保证高技能人才培养质量，满足用人单位对人才的需求，成立了由用人单位专家、学校领导，专业教师等人员组成的“校企合作办学指导委员会”和“专业建设委员会”。委员会定期召开专题会议，研讨人才培养目标、专业建设方案、课程体系建设等问题。进一步深化教育教学质量保障体系的运用，根据近三年师范类毕业生主要就业岗位确定主要就业目标，深化专业建设、课程建设、师资管理、学生管理等领域内部质量保证体系。

2. 课程建设取得的成效

突出“宽口径、厚基础、重实践”的价值取向。一是加强综合课程、通识课程的建设，加大选修课的比例，使学生在主动选择中形成不同的知识结构和能力结构；二是注重创新性，突出案例教学，聘请中小学高水平教师做兼职教师；三是注重实践性，实践性课程是教师教育的重要环节。创新“五级递进、全程融入”实践活动体系：按照““以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进””的师范教育发展思路，提出了“看一看、练一练、讲一讲、试一试、干一干”的“五级递进、全程融入”的实践教学体系，教育见习与教育实习互相贯通，师德体验、教学实践、班级管理与教育研究融为一体。加大课证融合的人才培养模式的教学改革，将“1+X证书”纳入到教学中来，2020年获批全国口语能力等级考试（CNSET）考点、2022年获批1+X实用英语交际职业技能等级证书试点院校及考核站点，2022年与创业教

育中心共同获批 1+X 劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书试点院校及考核站点。

3. 教学团队取得的成效

英语教育专业拥有一支高学历、复合型、精英型的专业师资队伍，同时拥有一支优秀的由中小学一线教师构成的兼职教师队伍。在专业带头人和骨干名师的引领下，小学英语教育专业教学团队逐步形成了严谨治学、爱岗敬业、勇于创新、乐于奉献的良好氛围。通过专业教师进修、学习、下校锻炼等方式，提升教师素质及职业能力。结合国家正在推进的“1+X”证书制度，在培养高素质“双师”基础上，对专业骨干教师增加了胜任“1+X”证书制度能力的要求。教学模式灵活多样，激发了学生的学习兴趣，增强了学生自主学习、解决实际问题的实践能力，提升了教师的业务水平和综合能力，强化了专业师资队伍建设。

4. 校内实训基地取得的成效

近年来我系引企入校，共同建设校内实训基地，校内实训基地的改造升级，有力的改善了实训基地基础条件，为师范专业学生提供了说讲课平台。强化实训的内涵建设，注重学生职业素养的养成教育，结合理实一体与岗位实训，对接中小学工作，在校内建立师范教育实训基地—科林斯教师技能实训室，安排学生在模拟工作岗位环境中实习、实训，实现学生到教师的角色转换，较好的实现了学生实训与就业岗位的有机衔接。成立专业基础技能实训、专业核心技能实训、1+X证书职业拓展技能实训、专业拓展技能实训综合实训室。其中包括语

言实训室、外语视听说实训室、粉笔字实训室、软笔字实训室、教师综合技能实训室、微格教室等各类实训室。通过购置智慧黑板等专业教学设备，建设一体化教室。

5. 校外实训基地取得的成效

多年来，小学英语教育专业专业形成了广泛稳定的校外实习实训基地。主要包括抚顺市望花区雷锋二小、抚顺市望花区逸夫小学、抚顺市望花区海城小学、抚顺市望花区 27 中学、抚顺市望花区雷锋中学、抚顺市望花区光明小学、抚顺市望花区海城小学、抚顺市沈抚新城实验学校、抚顺市望花区方大小学、辽宁百家教育科技有限公司、沈阳柯林斯文化发展有限公司、沈阳市于洪区创世教育培训中心、鞍山未来教育培训中心有限公司、鞍山西柳英服学校、鞍山台安欧音英语培训学校，广州雅宝教育咨询服务有限公司、广州教育实习基地等，这些实习见习基地每年接待学生教育实习和见习，很好地满足了实践教学的需求，也给学生提供了实习转就业的机会。通过小学与高校携手合作，共谋发展，理论教学与实践交替互补，相辅相成，实现“教学做一体”的人才培养创新模式，形成小学及学校双师交替指导与共育，实现“综合素质与岗位能力”双向式人才培养，破解课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

6. 学生学习效果取得的成效

始终坚持“以产出为导向”的教育理念，强化教学质量保障。“督教、督学、督管、督改”的长效教学评估机制有效提高了学生的学习积极性和学习成效，学习效果持续提高，毕业后能成为会背课、会上

课、会当班主任的新型小学教师。扎实的专业基础，踏实的学习态度，学生在参加校级、市级、省级、国家级举办的各种大赛，均获得良好成绩，近五年，学生技能大赛获国家级一等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项；市级一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项；学生积极参加创新创业大赛，并取得优异的成绩。

毕业学生，也受到用人单位的一致好评，就业率连续三届呈上升状态，薪资水平逐届上涨，毕业生市场价值体现较好，毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势，毕业生所从事的职业与自身期待更为匹配。专升本的学生数量明显提升，2020 年度共 27 人考入辽宁师范大学等 6 所学校；2021 年度共 21 人考入大连交通大学等 10 所学校；2022 年度共 74 人考入鞍山师范学院、沈阳师范大学等 17 所学校。

3.5 小学英语教育专业人才培养方案

3.5.1 专业名称及代码

小学英语教育（570106K）

3.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

3.5.3 修业年限

三年。

3.5.4 培养目标与培养规格

1. 培养目标

构建全员、全程、全课程“三全育人”的育人格局形式，将思想政治教育元素融入到各门课程中去，培养适应现代职业教育的需要，具有良好道德品质、崇高的政治意识、较强的职业精神、较广博的科学文化知识、较高的人文素养，具备较扎实的英语语言基础知识和基本技能，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，德、智、体、美全面发展并能够胜任学前及小学英语教学和相关培训机构从业人员的工作，以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的高素质复合型专业人才。

职业岗位核心能力：

①英语教师基本能力，包括听说技能、书写技能、读写技能三个方面。其中，听说技能包括英语听力技能、口语技能、朗读技能、讲演辩论技能、教学语技能；书写技能包括规范英语和汉字书写技能、三笔字书写技能、简笔画技能；读写技能包括阅读和写作技能。

②英语教学基本能力，包括灵活运用教材技能、教案编写技能、板书设计技能、引入教学活动技能、讲授技能、操练技能、提问技能、演示技能、结束教学技能、听说读写译的教学技能及语音、语法、词汇的教学技能、设计和组织课题活动技能、课件制作技能、语言测试技能、课后辅导及作业批改技能、利用现代教育技术辅助英语教学的技能和课堂管理技能。

③教育管理能力，包括班主任工作技能和课堂管理技能。其中，

班主任工作技能主要包括：集中教育的技能、个体教育的技能、与任课教师和学生家长沟通的技能。英语课堂管理技能包括使用恰当语言和手段组织教学的技能、根据学生学习情况调节教学计划的技能和正确处理学生错误的技能、英语学习策略指导技能和教学反思技能。

2. 培养规格

综合素质：按照“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育方针，以能力培养为主线，把职业品格培养与职业能力训练相结合，培养其具有坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，热爱人民的教育事业；努力学习马列主义、毛泽东思想和建设中国特色社会主义理论的基本观点，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，具有团结合作的品质和健全的心理素质。能为人师表。具有健康的体魄，具有文明的行为习惯、良好的心理素质和健全的人格。

知识能力：依据“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式，培养其具备鲜明的职业应用能力，即具有扎实的语言基础，语音语调正确，能较为熟练地运用所学语法知识，认知英语单词 7000 个左右，并掌握其中约 3500 个单词的基本用法；具备听、说、读、写的基本技能；知识面较宽，适应性较强，能胜任学前及小学英语教学工作或独立从事一般的以英语为主要工作语言的职业。

职业能力：坚持以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合行业和地区经济社会发展的需求，按照教育部高等

职业学校专业教学标准，从实际出发，突出职业院校特色，强化校企协同育人，形成专业特色的能力，养成良好的学习习惯，掌握有效的学习策略，提高自主学习的能力；初步具备学前及小学阶段其他学科的教学能力，和教育研究、教学管理能力；具有较强的师范专业技能，包括普通话、板书、教学活动设计、班主任工作艺术等，具有设计实施英语教学和英语教育研究的能力，能熟练地采用现代的、多元的和全方位的教学手段与模式，能根据社会与教育发展的需要，将新知识、新技术引入英语教学实践，提高教学效率与质量，了解国家和地方相关政策，了解学前及小学英语教学现状与教师职业特点。

3.5.5 课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课程的开设用于培养学生基本的人文素质（思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、雷锋精神）、能力素质（计算机应用基础、就业与创业指导、劳动教育）和行为素质（军事技能训练、体育、健康教育）。

2. 专业课程

专业课程体系由理论课、理实一体课和综合实践课构成，其中理论和理实一体课分为专业基础课、专业核心课及专业拓展课三类。

专业基础课是小学英语教育专业学生进行基础性领域学习的理论课，其主要教学任务是让学生养成正确的学习方法和良好的学习习惯，打好语言基础，接受全面的、严格的语言及基本技能训练，培养

本专业所需的职业素质、综合技能和素养等。此类课程主要有语音、语法、中国传统文化、音乐、美术、礼仪、综合文化素养等课程。

专业核心课是本专业学生进行核心领域学习的理论课，注重专业核心能力和职业素质的培养。此类课程主要有口语、听力、综合英语、泛读、心理学、教育学、英语教学法、翻译、实用英语写作等。

专业拓展课是本专业学生进行拓展领域学习的理论课，旨在培养综合岗位的素质和能力。此类课程主要包括酒店英语、外国文化、现代教育技术、历史与文化、艺术与科技等。

3.5.6 教学进程总体安排

表一 2022 级小学英语教育专业教学进程安排

分类	序号	课程名称	学分	课程性质	学时				考核方式	学时按学期分配					
					总计	理论	实践	理实一体		一 13周	二 15周	三 14周	四 14周	五 14周	六 0周
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础	3	必修	48	40	8		考试	2	2				
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	必修	64	48	16		考试			2	2		
	3	形势与政策	2	必修	32	32			考查	*	*	*	*		
	4	就业与创业指导	2	必修	38	38			考查	学时20 含雷锋 精神2 学时		学时10 含雷锋 精神4 学时	学时16 含雷锋 精神2 学时		
	5	健康教育	2	必修	32	32			考查	1	1				
	6	劳动教育	1	必修	16	16			考查		1				
	7	雷锋精神	0.5	必修	8	8			考查				*		
	8	体育	6	必修	108	108			考查	2	2	2	2		
	9	计算机应用基础	3	必修	52	26	26		考试		4				
	10	军事理论	2	必修	36	36			考查	3					
院（校）级选修课				选修						*	*	*			
专业课程	专业基础课	11	音乐	1.5	必修	24		24		考查					2
		12	美术	1.5	必修	24		24		考查					2
		13	语音	3.5	必修	56		56		考查	2	2			
		14	语法	3.5	必修	56	56			考试	2	2			
		15	教师口语（普通话）	1	必修	16		16		考查		1			
		16	综合文化素养（大学语文）	1.5	必修	28	28			考查			2		
		17	礼仪	1.5	必修	28		28		考查					2
		18	中国传统文化	1.5	必修	26	26			考查	2				
	专业核心课程	19	综合英语	18	必修	280	280			考试	4	4	4	4	4
		20	英语教学法	3.5	必修	56		56		考查			2	2	
		21	心理学	3.5	必修	56	56			考试			2	2	
		22	教育学	3.5	必修	56	56			考试			2	2	
		23	口语	10.5	必修	168		168		考查	4	4	2	2	
		24	听力	7	必修	112		112		考查	2	2	2	2	
		25	泛读	3.5	必修	56		56		考查			2	2	
		26	翻译	3.5	必修	56		56		考查				2	2
		27	实用英语写作	3.5	必修	56		56		考查			2	2	
	专业拓展课程	28	酒店英语	1.5	必修	28		28		考查					2
29		现代教育技术	1.5	必修	28		28		考查					2	
30		历史与文化	2	必修	32	32			考查					2	
31		艺术与科技	2	必修	32	32			考查					2	
32		外国文化	1.5	必修	28	28			考查					2	
合计			106		1736	978	758			27	26	26	26	22	

表二 2022 级小学英语教育专业实践教学安排

序号	实训项目	学分	学时	考核方式	学时按学期分配					
					一 2周	二 2周	三 4周	四 3周	五 3周	六 17周
1	军事技能训练	7	112	考查	2周					
2	劳动教育实践	1	26	考查			1周			
3	英语朗读与演讲技能实训	1.5	26	考查		1周				
4	实用英语书面交际技能实训	1.5	26	考查		1周				
5	实用英语口语交际技能实训	1.5	26	考查			1周			
6	教育见习	3	52	考查			2周			
7	英语教师课堂用语实训	1.5	26	考查				1周		
8	班主任技能实训	1.5	26	考查				1周		
9	教师技能与三笔字综合实训	1.5	26	考查				1周		
10	口才与表演技能实训	1.5	26	考查					1周	
11	教育见习	3	52	考查					2周	
12	教育实习及毕业设计指导	27.5	442	考查						17周
合计		52	866		2周	2周	4周	3周	3周	17周

4 三教改革

4.1 教师改革

4.1.1 整体规划

小学英语教育专业是我院最早开办的师范专业之一，秉承了百年师范的严谨治学优良传统。在专业技能、专业知识和相关知识课程上，本专业拥有一支高学历、复合型、精英型的专业师资队伍，为了加强小学英语教育专业师资队伍的发展和创新，推进教师更高质量发展，建设高素质专业化创新型教师队伍进行改革。

1. 做“雷锋式职业人”。在教学过程中坚持思政育人，使教师的道德水平与思政改革能力得到进一步提升。

2. 建立健全教师成长机制。设立综合的评价体系。加强管理制度与激励制度，增强教师培训力度。

3. 培养更多的“双师型”教师。

4.1.2 改革举措

1. 加强师德师风建设

高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，采取师德“一票否决制”；从“履行职责、诚实守信、勇担责任、乐于奉献、热爱学生、为人师表、教书育人”等七个维度构建职业院校教师道德素质模型，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评

审、评优奖励等的重要标准。

2. 完善课程思政建设

落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面推进课程思政建设。创新“三全育人”工作模式，“培养雷锋式职业人”的育人理念。以“德技并修、育训结合”理念加强课程思政培训，健全评价体系。通过职业技能鉴定综合培训和顶岗实习，学生将专业理论知识和熟练操作技能运用于生产实践。学生会发现问题、分析问题、解决问题，掌握创新思维和创新工作能力，并逐步内化为岗位工作能力，从而实现职业能力的养成，顺利实现由“自然人”到“职业人”的质变过程，成长为高素质、高技能型人才。

加强课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道作用。建立健全“课程思政”工作运行机制和评价机制，形成课程协同育人新机制，坚持思政寓于课程，课程承载思政，有意识地在教学过程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想，集体备课，不断更新教案和PPT，促进知识传授与价值引领同频共振，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。确保每个科目、每堂课，通过双语翻译、课前展示、知识问答、小视频展示等方式，均融入双语版习近平治国理政思想。

利用电子教材和网络资源进行教学育人。包括习近平治国理政和职业教育讲义论述的思政内容的双语版语料库，可以随时让学生了解国家方针政策。利用趣配音等学生配音来真正来了解国家的文化和风俗习惯。同时利用慕课、外语慕课、微课等新形式拓展学生的知识面。

3. 提升教师实践能力

更新完善“双师型”教师培养制度和方案，加强教师考核机制，培养更多的真正的“双师型”师资队伍建设。广泛寻求与校企合作企业及其他平台进行合作，激励专业教师深入校外中小学、培训机构进行挂职锻炼，以汲取最新行业资讯，以最翔实生动的实践案例充实课堂内容。

依托英语教育师范教育专业群，以及校内外实习实训基地的教育资源，建立专业创新团队。加强专业带头人、骨干教师，双师型教师培养。要求老师根据课程的特点运用不同的教学方法，根据学生的基础不同，采取不同的讲授与操练方法，鼓励教师在教学过程中进行大胆的尝试创新。

评价与反馈机制。学校设立督导组，每学期要求教师互评，学生评价等。外语系设立综合的评价体系，加强教师管理制度与激励制度，增强教师培训力度。鼓励中青年教师多参加校企合作，获取多种相关的职业资格证书，积极参加 1+X 职业证书的培训活动。

4. 提升教师教学能力

小学英语教育专业通过建立专业群，打破各个学科之间的壁垒通过不同的教学模块进行教学。各个教学模块通过不同的教学方法进行呈现，同时侧重学生实际运用知识的能力，让学生的实践技能得到具体运用。

为教师提供进修和培训学习机会，鼓励教师进行实践锻炼，鼓励教师走出校园，进入企业进行实践锻炼，进一步提高教师的理论知识水平，促进高职教师综合能力的提升。

借助“以赛带训”及实施“1+X”证书制度提高教学能力。教师在指导和带领学生参加各种技能大赛的同时自身教学能力也会提升。对专业学科带头人、骨干教师增加“培训师”的能力要求，侧重加强“1+X”技能等级证书的培训能力。让教师既有给学生授课的能力，又能开展职业技能培训。

4.1.3 改革效果

现有专业教师 41 人，行业专家 4 名。21 名中共党员，省级专业带头人 1 人，省级骨干教师 2 人。正高级职称教师 4 人，副高级 17 人，中级 20 人。硕士学位的教师 28 人，学士 13 人。“双师”教师为 29 人，完全满足校内外理论及实训教学需要。

专业教师多次参加国家级、省级技能大赛并获奖。通过国培、省培、“以赛带训”及“1+X”证书制度，专业教师实践能力和教学能力得到了提高。

思想道德显著提高。教师通过将思想政治教育元素自然融入专业课程中，提高了自身的师德师风。教师找准思想政治教育在专业课程中的嵌入点，使思想政治教育自然而然地融入专业课程教育体系里，让学生在学习专业知识的同时提高学生思想道德素质。

4.2 教材改革

4.2.1 整体规划

1. 学校、系部、专业团队高度重视教材改革工作。

-
2. 建立教材选用机构，严格选择教材。
 3. 实践类课程选用符合本专业实践特点的教材或讲义。

4.2.2 改革举措

学院成立教材改革领导小组，分管教学工作副院长担任组长，统一领导协调教材改革工作。领导小组多次召开专题研讨会，研究教材改革的方针政策，落实具体办法。外语系及小学英语教育专业团队研究和布署教材改革规划的具体要求，征求专业教师 and 行业专家意见，有针对性地选教材，规划教材选定工作。

严格规范选用教材。学院教材选用原则为优先选用教育部“十三五”国家规划教材，其次可以征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。小学英语教育专业建立由骨干教师、行业专家、学生代表和科研人员等参与的教材选用机构选取教材。

利用好数字资源。充分利用网络学习平台，使专业教学标准、课程标准、教师电子教案、电子书、课件、课后习题等资源实现共享。建立了双语语料库，包括习近平治国理政和职业教育讲义论述的思政内容的双语版、翻译行业规范文件、翻译记忆库与术语库网络虚拟平台，便于学生进行实践操作。

认真做好校内自编教材和实训指导书的编写。实验指导书和实践教学指导书的编写。实践性教材由专业教学团队负责人组织骨干教师集中编制适合实践教学情况的教材和讲义，如小学英语教育实训讲义（语音，班主任技能等）。每一年依照学生的基础不同进行动态调整。

4.2.3 改革效果

彰显“三教”改革育人成效。通过教材改革，将“十三五”规划教材和自编教材、讲义结合起来，打造符合学生自身特点和发展需求的教材体系，初步实现改革育人成效。

提升教师教学水平，促进学生创新思维发展。选择符合课程标准的教材，体现所服务学生的身心特点，结合“1+X”证书的实施，结合专业发展趋势，及时编写校本教材和培训讲义等实用性教材。提升教师教学水平，促进学生创新思维发展。

4.3 教法改革

4.3.1 整体规划

1. 构建“三全育人”教育育人模式。
2. 加强“第二课堂”建设，构建“三进”工作新格局。
3. 设定符合学生特点的教学模式。
4. 在教学过程中注重教学方法和教学手段的应用。
5. 加强课赛融合。

4.3.2 改革举措

构建全员、全程、全课程“三全育人”格局；梳理小学英语教育专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入教学标准、教学大纲和教案。健全课程育人管理、运行体制，将课程思政建设实施情况与教育教学改革结合起来、与绩效考核结合起

来，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。充分发挥课堂教学的主渠道作用，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，实现育人效果最大化。

坚持把“三进”工作贯穿外语教育教学全过程。持续加强“三个老师”制度建设。专业课教师、责任区导师、专职辅导员利用自身优势，充分发挥对学生的引领指导作用，深入班级、教室、公寓，深入学生学习、生活、思想，深入班级日常活动、重要时间节点、重点学生群体，既引导学生加强学习，又走上讲台积极宣讲，循循善诱、言传身教。通过学生工作平台、理论学习社团及其他学生社团、学生班级，开展理论学习、研讨交流、专题实践等活动。充分发挥“第二课堂活动单”制度的作用，不断增强活动的吸引力和感染力。抓好学生干部、学生党员的理论学习，并聘请思政部教师参与指导学生学习活动。

实施“教、学、做”一体化的教学模式。按照“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育方针，以能力培养为主线，把职业品格培养与职业能力训练相结合。依据“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式，培养其具备鲜明的职业应用能力。实施“教、学、做”一体化的教学模式。

创建教学技能课程群，进阶式、模块化人才培养模式。课堂教学应贯穿以学生为主体、教师为主导的“任务载体、项目实践、能力本

位”教学模式。采用多种教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。在校内外实训基地参加见习实习。通过与实训学校携手合作，理论教学与实践交替互补，相辅相成，采取“单项-综合-顶岗”模式，由浅入深，破解课堂教学与教学岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

运用多种教学方法，形成具有特色的教学风格。如采用“讲授法”、“问题导向法”、“新媒体互动教学法”、“案例教学法”、“情景教学法”等多种教学方法，将理论、应用、自学、讨论、习题于一体。创建专业资源库和采用案例教学。适应职业角色，打造情景教学。

借助信息技术教学，充分利用网络资源，线上线下相结合的混合教学模式。在疫情期间，教师利用钉钉、腾讯课堂，QQ群课堂等平台利用网络直播方式授课，停课不停学；利用云班课等提前发布视频、课件等内容让学生提前预习和及时复习；同时运用“智慧职教”、“慕课”、“外语慕课”等平台 and “云班课”等应用程序，通过移动互联实施教学。

小学英语教育专业在原有的教学资源基础上，建立了一系列外语思政教学平台、翻译行业规范文件、翻译记忆库与双语术语库网络虚拟平台，便于学生进行实践操作。

将课程大纲、内容与竞赛相结合，提升学生参与度与兴趣度。利用职业技能竞赛来检验、展示、选拔、激励、引领学生，将职业竞赛内容融入课程中。在课程中选拔职业技能竞赛选手。同时校内举办一

些列活动赛事，增加学生的参与度，促进教学水平的提高。

4.3.3 改革效果

小学英语教育专业多年来培养了大批优秀毕业生，大部分已成为抚顺市及其他市县中小学的教学骨干或管理精英。在近三年的毕业生回访中，我们的毕业生普遍得到用人单位的肯定与赞誉。

毕业生与用人单位满意度达到 95%以上。小学英语教育专业授课和实训课的教法改革收到良好的成效。目前有多名学生取得 1+X 职业技能等级证书和相关的职业资格证书。每年很多学生职业技能大赛都取得优异成绩，并且与对口企业签订就业协议。

5 产教融合、校企合作

5.1 整体规划设计

外语系小学英语教育专业以《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）为指导，贯彻学院“三全育人”的工作要求。依据“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式，培养学生具备鲜明的职业应用能力，能胜任中小学英语教学工作或独立从事以英语为主要工作语言的职业。坚持以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合行业和地区经济社会发展的需求，与地方 11 所中小学以及多家省内外教育机构，共同努力构建深度合作机制，共育小学英语教育专业人才。

5.2 合作机制与内容

5.2.1 合作机制

外语系小学英语教育专业通过深度了解合作学校和企业的需求，优化“校校合作”，“校企合作”，提高合作学校和企业的参与度和主动性。学校和企业遵循各自运行规律、履行各自职能的基础上，能够通过资源共享，实现最大限度的资源互补，从而发挥出更大的经济效益和社会效益。经过多年实践探索，形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”长效机制。

小学英语教育专业坚持探索校校合作，提高学生在小学实习与见习效率，建立校内外双导师制，在校内专业实训室由本系专业教师进行基础教学能力培养，在合作校进行跟班见习，由专任小学教师给与实地指导。同时校内外指导教师实现资源共享，问题共商的良好模式。

小学英语教育专业坚持探索校企合作，拓展学生就业领域，同时提高企业用人质量。了解企业对外语人才的需求，培养“一专多能”型人才，展开全员、全程、全方位育人教育，实现“订单式培养”，共同培养符合企业、行业和社会需要的具有较强实践能力的英语应用人才。

5.2.2 合作内容

与抚顺市望花区教育局下属中小学建立“校校合作”，参与合作的中小学共 11 所，对小学英语教育专业学生进行教师技能全面实

地培养与跟踪。学生在见习和实习期间，实习单位为每个跟岗，顶岗实习生配备实习指导教师，具体指导学生实习情况。学校组成由主抓实习工作的系主任、实习班级的辅导员和专业技能课主讲教师参加实习小组，定期到主要实习基地巡视指导，回到学校对发现问题进行及时研讨，与基地领导和指导教师沟通协商，管理学生实习分配的各项任务，实现校内外双导师模式。保证实习工作进行并取得良好效果。

与科林斯教育集团沈阳公司开展“订单式培养”合作。2021年7月8日抚顺职业技术学院（抚顺师专）外语系与科林斯教育集团沈阳公司签订校企合作协议。科林斯公司在外语系投资建立科林斯校内实训基地，共享科林斯教育集团教学资源，与外语系专业教师共建共享OMO线上线下一体化课程，并定期派教学负责人入校对小学英语专业学生进行授课技能培训。同科林斯本公司的校外实习基地进行联动互补，学生可以参加校内与校外实习基地的实地训练，达到全流程校企合作，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

与北京慧聪阳光文化有限责任公司开展合作育人，合作就业。北京慧聪教育是一家专业从事幼少儿英语教育工作的教学单位，引进台湾及加拿大的教学理念及教法，定期对学生进行线上及线下培训。与校内专业教师共同探讨教学理念及教法，参与教学方法的改革以及实训手册的修订。经考核优秀的跟岗，顶岗实习生可以直接签订就业协议。

与鞍山海城市英服培训学校有限公司开展合作育人，合作就业。

合作企业定期对学生进行线上与线下结合的培训，参与教学方法的研讨和实训手册的修订。为学生跟岗，顶岗实习创造良好条件，考核优秀实习生可以直接安排到适合工作岗位并签订就业合同，对历届就业学生评价良好。

除以上合作企业以外，与鞍山市岫岩县未来教育培训中心有限公司，葫芦岛市钟韵名洲通信工程有限公司，辽宁中园园林建设有限公司，上海船友船运有限公司，杭州柠智教育培训学校，浙江澎湖电子商务有限公司等多家企业建立了良好的合作关系，同时企业就实习就业学生的反馈良好。

5.3 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

5.3.1 全学成技能培养情况

外语系小学英语教育专业坚持校校合作，校企合作原则，在工学结合上坚持校校合作与校企合作双保障，贯彻学院“三全育人”的工作要求，全员，全程，全方位参与人才培养过程、教师成长全周期，形成校企合作育人，合作发展的共同体。

经过多年积累的教学发展经验和校企合作实践，外语系小学英语教育专业形成了“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式。推进课证融合，以赛带训，岗训交融，根据专业岗位技能与工作任务需要，借鉴岗位从业资格标准，引入国家职业技能等级证书与省市级技能大赛考核内容，构建了以全面提高学生职业素养与能力的课程体系。五年来学生在全国高师英语教师职业技能大赛、全国大学生外语

水平能力大赛、CNSET 全国口语能力等级考试、省市级口语技能等大赛项目中获得一、二、三等奖的优异成绩；教师在辽宁省英语教学大赛荣获一等奖，辽宁省信息化大赛荣获三等奖。2022 年批为 1+X 劳动教育职业技能等级认证考点，教育部第四批“1+X”证书之实用英语交际职业技能证书试点。

外语系通过校企合作企业全程参与的模式，小学英语教育专业与抚顺市望花区教育局下属中小学建立了稳定且深入的“校校合作”关系，合作校参与实训教材编写，派教育专家到校进行系列讲座，强化对能雷锋式职业人的培养，同时学院启动专业教师企业“挂职锻炼”工程，先后安排 3 名专业教师赴沈阳科林斯教育信息有限公司、辽宁百家教育科技有限公司、鞍山未来教育培训中心有限公司等校企合作单位进行为期 2 个月的企业实践。与科林斯教育集团沈阳公司，北京慧聪阳光文化有限责任公司，海城市英服培训学校有限公司建立深层次的合作关系。企业在招生、制定人才培养方案、开展职业技能培养、建设人才培养环境、助学、职业道德与企业文化的培养、就业等人才培养过程中进行了全过程的参与。采用知行合一教学方法。小学英语教育专业课教师在教学中，按照人才培养标准，在教师从业技能各个方面给予学生全方位的指导。

5.3.2 教学资源配置

外语系小学英语教育专业与抚顺市望花区下属中小学各小学共享实习校的教学软硬件设施与设备。同时共同开发了实训讲义，项目

主要包含教师技能综合实训，其中包括教案设计，说讲课技巧，小学英语教师课堂用语，课堂互动，板书设计，绘画技能，课件制作，班主任从业技能等多个模块。小学教育专业与浙江义乌银都酒店，沈阳科林斯文化发展有限公司，广州诚唐教育咨询有限公司，北京中天嘉华科技有限公司共同开发了课件制作实训等课程，并与企业进行了师资（培训师）共享。

在校内设立校建实训室 9 个和校企共建实训室 1 个，总使用面积为 600 平方米。校企共建实训室为学院提供场所，科林斯集团进行投资改造，配备了以小学教育以及公司培训为主的实训设配，校企共享并共同维护。自建实训室中包含语言实训室 2 个、外语视听说实训室 2 个、粉笔字实训室 1 个、软笔字实训室 1 个、教师综合技能实训室 1 个、国际贸易流程（单证）实训室 1 个、翻译工作室 1 个，每个实训室使用面积为 60 平方米，主要工位数为 40，设备软件系统为蓝鸽教学系统。近三年累计实训人数千余人，运行情况良好。

5.3.3 考核标准

小学英语教育专业在突出提升学生从师技能培养的基础上，应针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。校内实训考核与教学评价包括学生专业知识掌握情况、学习态度、从教各项技能运用情况，综合能力整体表现和从教思政品德等方面，进行多维度的考核与过程性评价；同时合作学校与企业实行各自的评价标准组织参与考核评价，对跟岗，顶岗实习学生的专业技能、工作态度、工作

纪律等方面进行全面评价。

小学英语教育的直接就业方向为从师，所以考核标准体现了课证融合，学生通过校内外的实训，最终通过教师资格证考试，并获得相应阶段的教师资格证，为考核的另一标准。同时鼓励学生经过企业实训，考取其他行业的从业资格证书。

重视学生参赛情况，参加与本专业相关的各项技能比赛，也是学生职业素质与能力的体现，学生自主参加各个级别的技能比赛，从另一方面反映出学生的学习态度，专业基础素质，综合运用能力以及职场适应能力。

5.3.4 技能竞赛

小学英语教育专业坚持“教、学、练、赛、训”五位一体的人才培养模式，重视以赛带训。根据本专业岗位技能与实际工作场景需要，借鉴岗位资格认定标准，外语系尽可能给学生提供机会，参加各个级别的赛事。不同类别赛事的竞赛任务其实是对专业内容进行拆分后再作整合，学校可对照竞赛内容和要求，调整教学单元模块内容，尽量让课程的理论和实践内容适合竞赛项目比赛。学生通过比赛获取更多专业知识，迅速提升了个人能力。近年来，小学英语教育专业组织学生参加了全国英语口语能力等级考试、全国高校大学生外语水平能力大赛、“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛、“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、辽宁省职业院校技能大赛英语口语比赛、沈阳职业院校技能大赛英语口语比赛。在各项比赛中分

别获得了一、二、三等奖的成绩。为了使学生专业能力得到更充分提高与展示，外语系根据专业特点，举办了英语说课讲课大赛、外语舞台剧大赛、外语演讲比赛、“阅读阅美”朗读比赛。赛制上设计了初赛与决赛，并设置不同组别，比赛中实现了专业学生无年级差异的全员参与。经过一系列的赛事，学生在专业技能上得到了良好的训练，同时加强了对实际工作场景的认知，真正实现了“课岗赛整”融合的目的。

5.3.5 创新创业培养

外语系小学英语教育专业鼓励学生进行创新创业设计。从学生入学开始，辅导员和专业教师通过社团活动和比赛发现学生特长，并鼓励学生将自身爱好与特长转化成创新思维以及创业动力。设立比赛项目训练学生创新思维，多次举办《未来职场精英挑战赛》，学生的创新思维得到了良好的展现平台。为学生提供更高层次的参赛机会，小学英语教育专业 2022 年共派出两个创新创业团队，参加《第五届“中国创翼”创业创新大赛》，并获得抚顺市选拔赛青年创意专项赛第二和第三名的成绩。

为了进一步发挥校企融合的优势，一方面，小学英语教育专业选派教师到企业实践、考察或者短期培训，定期参加企业组织的学习，进行经验交流，比如探讨线上教学方法应用于企业员工线上培训。另一方面，主动邀请企业选派优秀讲师或者员工到校园，为学生讲授工作现场遇到的问题 and 解决办法，让学生近距离感受行业大师和工作一

线人员的心声。比如科林斯集团选派人力资源部经理到校为学生模拟应聘签约面试现场，讲解签订合同流程和相关法规。提高学生对行业的认知，激发学生对行业的探索欲，从而达到主动思考就业思路，设计并探索创新创业计划。

6 服务辽宁

6.1 专业与辽宁产业契合情况

主动围绕国家《教师教育振兴行动计划》相关规定与辽宁省“十四五”教育发展规划，抢抓“一圈一带两区”区域发展战略实施的新机遇，积极应对经济空间结构和城市群发展的新变化，推动区域发展形成新格局，提升我省综合竞争力，更好发挥教育基础性、先导性和全局性作用。全面提高对外开放水平，开创东北亚交流合作新局面，打造对外开放新前沿，积极参与全球经济治理体系改革，培育国际合作和竞争新优势，发挥教育在促进人文交流、培养国际化人才等方面发挥桥梁和纽带作用。

小学英语教育（原英语教育）专业最早创建于 1978 年，是建校以来就有的老牌核心专业。本专业以振兴辽宁教育为己任，立足区域基础教育和区域经济发展，依托兴辽卓越专业群优势及沈抚改革创新示范区与抚顺市教育局构建政府支持、部门联动、社会参与的学校教育体系，与本地区义务教育阶段教育教学高度契合。示范效应凸显，办学成效显著。

通过落实立德树人根本任务，深化“三全育人”育人机制，培养“雷锋式教育职业人”；持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，贯穿课程教材建设全过程、纳入各类培训的必修内容，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系；深入推进 1+X 证书制度试点，深化“三教”改革，积极探索“课程思政”典型案例；通过“岗课赛证”深度融合，升级“双元育人”人才培养模式，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍；实现校企共建校内虚拟仿真示范基地及校外产教融合实训基地，有效提升本专业社会服务能力；加强国际教育交流合作的频度深度，提高教育国际化的质量和水平，加快提升教育国际化的服务支撑能力，打造东北地区教育向北开放的重要窗口和中心枢纽；坚持“五育”并举，全面发展素质教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；实现教育发展质量、效率、公平、可持续、安全相统一，持续增强辽宁教育事业发展的内生动力和发展活力。

坚持以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合行业和地区经济社会发展的需求，顺应区域产业转型升级需要，以校企多维度合作为基石，形成育训结合培养方式，实施多方位、多层次、立体化的双元育人人才培养模式，为辽宁及周边地区输送高素质复合技能型英语教育专门人才。近 3 年，年均招生人数在 220 人左右，就业率达到 91%以上。

根据国家《教师教育振兴行动计划》相关规定与辽宁省“十四五”

教育发展规划，职业教育供给侧结构性改革持续深化，教育服务能力进一步提升；小学英语教育专业不断构建特色多元的教育内涵式发展体系，优化师资队伍结构，进一步提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，通过“一系一品，一专业一特色”大幅度提升学生综合职业素养；不断为学前教育、义务教育提供优质毕业生源，促进全省义务教育优质均衡发展。同时，小学英语教育专业也面临着教育快速转型，趋向多元化、技能化发展，高素质复合型英语教育人才需求激增等严峻挑战。

6.2 专业在辽招生、就业情况

6.2.1 招生情况

2021 级小学英语教育专业招生计划数 180 人，实际录取数 179 人，新生报到数 164 人，报到比例 91.62 %。且 2021 级本省生源学生报到数 135 人，本省生源学生报到比例 97.83%。

2020 级小学英语教育专业招生计划数 260 人，实际录取数 259 人，新生报到 238 人，报到比例 92.66 %。且 2020 级本省生源学生报到数 196 人，本省生源学生报到比例 97.70%。

2019 级小学英语教育专业招生计划数 270 人，实际录取数 269 人，新生报到数 253 人，报到比例 94.05 %。且 2020 级本省生源学生报到数 238 人，本省生源学生报到比例 94.07%。

6.2.2 就业情况

2022 届小学英语教育专业毕业生数 248 人，就业人数 240 人，就业率 96.77%，本省市就业数 226 人，本省市就业比例 94.17%。

2021 届小学英语教育专业毕业生数 146 人，就业人数 115 人，就业率 78.77%，本省市就业数 99 人，本省市就业比例 86.09%。

2020 届小学英语教育专业毕业生数 156 人，就业人数 139 人，就业率 89.10%，本省市就业数 110 人，本省市就业比例 79.14%。

6.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

目前，小学英语教育专业拥有一支政治素养高、业务技术精、实践能力强的双师型结构合理的高综合素质复合型师资队伍。现有专任教师 41 人，聘请了 4 名行业企业专家作为兼职教师；拥有辽宁省高职院校教学名师 1 人，辽宁省骨干教师 2 人；专任教师中教授 4 人，副教授 17 人；具有硕士学位教师 28 人；教师具有双师素质教师 29 人；年龄结构合理，年轻教师积极参与到企业挂职锻炼，信息化实践教学能力较强，有利于教育教学创新与改革。

6.3.1 技术培训

发挥专业教师的技术优势，长期以来受抚顺市招生考试委员会委托负责组织外语口试教师和工作人员队伍，一直承担抚顺市普通高校招生外语口试测试工作，坚持公平、公正的原则，保证外语测试及审核工作的圆满完成，受到抚顺各界人士及师生的一致好评。

组建福狮影视翻译团队，该翻译团队于 2012-2013 年间共为中央电视台经济频道与纪录频道翻译《女子学院》、《卧底老板》、《超级保姆》、《街头魔术》、《子宫日记》、《古代建筑狂想曲》、《古代暴君行为大揭秘》及《百老汇音乐剧编年史》等 12 个系列 50 余集真人秀节目及记录片，翻译质量得到合作单位的高度认可，相关剧集在央视播出后获得了良好的社会反响。自 2014 年起，该团队将翻译服务重心逐步转移到本省、本市与本地，为相关政府部门、地方企事业单位提供高质量翻译、业务咨询服务。先后为抚顺行政审批局、辽宁百盈碳纤维有限公司、雷锋纪念馆、平顶山纪念馆等单位翻译标牌、《雷锋日记》等，同时为辽宁省高职学报提供义务的论文摘要翻译；在翻译实践中教师的业务水平不断提升，支持了地方文化事业的发展，实现了双赢。

成立新长征突击队、义工协会等爱心组织，坚持到抚顺市光荣院、抚顺市儿童福利院慰问，捐款捐物献爱心，践行雷锋精神，做雷锋式职业人，受到社会首肯和赞誉。

组建抗疫志愿者、学雷锋宣讲团志愿者等服务队，在培养“雷锋式职业人”理念的感召下，本专业学生的综合素质不断提升；本专业学生坚持在雷锋纪念馆做宣讲员，进一步弘扬雷锋精神，展现“雷锋式职业人”素养；同时自 2020 年以来，本专业抗疫志愿者服务队一直致力于抗疫志愿服务，充分展现本专业学生公德意识、诚信意识、感恩意识、服务社会的责任意识。

充分发挥本专业教师队伍教育教学优势，为抚顺市中小学教师开

展多样化继续教育培训，不断提高中小学教师义务教育教学水平与能力，为义务教育的蓬勃发展提供有力保障。

6.3.2 项目研发与推广

充分发挥专业教师的技术研发优势，与企业共同设定英语教育教学科研课题，并进行项目研发推广，共同开发科研项目。近五年来，小学英语教育专业参与取得省级教学成果奖 3 项；国家级、省市级课题二十余项，教师发表省级以上刊物论文共计二十余篇，软著开发 6 项，主编或参编出版高职高职适用教材 10 余本。

6.3.3 驻村书记在行动，精准扶助乡贫困户

充分发挥专业教师团队优势和师资资源，拓展服务功能，赢得了社会、企业、行业的充分认可。外语系小学英语教育专业助力乡村教育发展及乡村振兴，外语系战海林教授被派驻沈抚新区李石青台子村为第一书记，深入了解该村基础教育课外阅读书存量少、困难村民的境遇等方面存在一定困难，主动提供帮扶，为其捐赠课外阅读书本，并到四户最困难居民家走访慰问，送去了爱心与慰问品。辅导员佟德龙下派到抚顺市前甸镇大道村为第一书记，与村民同吃共住，解决村民的邻里纠纷、下田农耕等多方面问题，收到当地村民一致好评；充分展现扎根基层、敬业奉献的驻村书记工作风采。辅导员孙亮派驻抚顺县夹河乡大房子村为第一书记，疫情期间捐赠抗疫各项物资，并对困难户走访慰问；并利用专业所长，做好各项工作的文案梳理，提

出工作建议和意见，驻村书记工作成效显著。

6.3.4 校企合作

小学英语教育专业实行校企双元合作的人才培养方案，与抚顺市望花区中小学、沈阳市于洪区创世教育培训中心、鞍山台安县欧音外语培训有限公司、沈阳柯林斯文化发展有限公司、辽宁百家教育科技有限公司、鞍山未来教育培训中心有限公司等多家企业进行合作，并以地方企业人才培养需要和新技能、新岗位的需求为根本出发点，以优化教育教学服务和提升职业技能为目标，建立了融“教、学、做”为一体的全仿真校内实训基地。构建“专业共建、过程共管、成果共享、合作共赢”校企协同育人长效机制。

6.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况

小学英语教育（原英语教育）专业最早创建于 1978 年，是建校以来的老牌核心专业。本专业作为辽宁省外语协会、辽宁省教育学会中小学外语教育专业委员会、辽宁省外国语协会高职高专外语教学研究委员会理事单位，在辽宁省拥有极高的地位和威望；2020 年获批全国口语能力等级考试（CNSET）考点、2022 年获批 1+X 实用英语交际职业技能等级证书试点院校及考核站点，2022 年与创业教育中心共同获批 1+X 劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书试点院校及考核站点。

本专业十分重视学生的专业技术和职业素养的培养，依据“教、

学、做、练、赛、训”一体化教学要求，本着“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的指导思想，组织学生参加各级相关技能大赛，大大提升了本专业人才培养质量。在辽宁省职业技能大赛（高职组）英语口语大赛、沈阳职业院校高职组英语口语大赛中获得省、市，一、二、三等奖，全国大学生英语能力大赛、亿学杯、词达人英语大赛中获得国家级、省级若干奖项。

本专业学生专升本录取人数占报考人数的80%以上，在省内朋辈院校享有较高的声誉与口碑；本专业毕业生担任辽宁省及其他省市地区义务教育阶段学校教师特设岗位计划教师，在各自岗位表现出色，现已成为各学校的优秀骨干教师；本专业学生顶岗实习、应往届毕业生就业在北京、沈阳、大连、抚顺等城市，并在各自的工作岗位上获得单位的表彰，给同事、单位和社会都传递正能量，为本专业收获了一波又一波的好口碑，为辽宁及周边地区输送高素质复合技能型英语教育专门人才。

小学英语教育专业在辽宁地区及沈抚地区具有较高的知名度，学生受到企业的欢迎。每年系部对毕业生就业企业进行抽样调查，从毕业生职业道德、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理能力和沟通能力、育人能力、创新能力等方面进行问卷调查，了解就业企业对学生的满意度情况；2022年本专业学生就业满意度97.27%，2021年本专业学生就业满意度92.31%，2020年本专业学生就业满意度92.27%，本专业近三年年均学生就业满意度93.95%。

小学英语教育专业现已与沈阳科林斯教育信息有限公司、鞍山未

来外语学校、北京慧聪阳光文化有限公司、鞍山海城英服外语学校、辽宁百家教育科技有限公司、鞍山未来教育培训中心有限公司等 10 多家企业开展校企合作；各合作企业对学生就业满意度较高，并乐意继续招募本专业对口学生。

7 自评结论

抚顺师范高等专科学校外语系小学英语教育专业评估领导小组对照评估指标体系，采用定量与定性相结合的评估方式，全面深入开展自评工作。本专业发展规划合理、课程体系完善、课程资源丰富、产教融合与校企合作深入、社会服务能力较强，综合上述各项指标数据分析，专业办学达到了省内同类高校一流专业水平。