



建筑装饰工程技术专业自评报告

二〇二一年十月

目录

一、学院与专业基本介绍	1
1.1 学院基本情况	1
1.2 建筑装饰工程技术专业基本情况.....	2
二、人才培养模式	2
2.1 专业定位	2
2.2 专业特色	3
2.2.1 “德技并修、育训结合”课程思政教学模式	3
2.2.2 “设计+施工”人才培养模式	3
2.2.3 “雷锋式职业人”特色人才培养模式	4
2.2.4 “现代学徒制”人才培养机制	4
2.2.5 嵌入“1+X证书”的人才培养方案与课程体系	5
2.2.6 “以赛带训”教学模式	5
2.2.7 “4+2”专业教学模式	5
三、专业建设情况	6
3.1 专业设置与专业结构.....	6
3.1.1 专业建设规划的制定.....	6
3.1.2 专业结构和布局	6
3.1.3 专业优势	7
3.2 培养方案	8
3.2.1 指导思想	8
3.2.2 制定原则	9
3.2.3 课程体系	10
3.2.4 侧重实践能力	10
3.2.5 培养方案执行情况.....	11
3.3 教学内容与课程资源建设.....	11
3.3.1 建设规划	11
3.3.2 教学内容建设	11
3.3.3 课程资源建设	12
3.3.4 教材建设	13
3.3.5 多媒体课件资源	13

3.4 教学团队	14
3.5 实训基地建设	14
3.5.1 校内实训基地	14
3.5.2 校外实训基地	15
3.6 产教融合、校企合作.....	15
3.6.1 合作机制	15
3.6.2 合作内容	16
3.6.3 实施效果	19
3.7 质量保障	20
3.7.1 体系构成与职责分工.....	20
3.7.2 质量监控情况	22
3.7.3 第三方评价情况	24
3.8 服务辽宁	24
3.8.1 在辽宁招生就业情况.....	24
3.8.2 对辽宁服务情况	25
3.8.3 在辽企业知名度	27
3.8.4 毕业生在辽企业满意度情况.....	27
四、存在问题及改进措施	28
4.1 专业结构需要进一步优化调整.....	28
4.2. 高质量技术技能型人才培养模式需进一步打造	29
4.3 专业发展与条件建设还不能完全同步.....	33
4.4 教师重科研轻教研倾向明显.....	33

一、学院与专业基本介绍

1.1 学院基本情况

抚顺职业技术学院是国家教育部批准备案的全日制公办普通高等院校，辽宁省高等职业教育改革发展示范校，教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地。

学院共设 14 个教学系部，43 个招生专业，拥有省级教学团队 7 个、国家级专业建设带头人 2 人、省级专业建设带头人 5 人、全国优秀教师 2 人、省级教学名师 3 人、省级人才培养模式改革创新实验区 1 个、省级对接产业集群示范专业 3 个、省职业教育创新型实训基地 8 个、中央财政支持职业教育实训基地 3 个、中央提升专业服务产业发展能力项目 2 个、国家、省级精品课 13 门。构建了“政府主导、行业引领、学院推进”的校企合作共建平台，企业全程参与学院教学与管理。以基于工作过程教学改革为基础，采用“工学交替”“订单培养”“以赛带训”等突出职业技能培养的各种教学模式，理论教学和实践教学成果显著。与韩国浦项大学、翰林圣心大学、韩国新罗大学、韩国庆星大学、日本磐城日中友协等开展合作办学，与美国、德国、澳大利亚、加拿大、芬兰、比利时等国家的多所大学建立友好合作关系，互派留学生。

学生就业率稳定在 95%以上，学院（校）与抚顺石化新城和沈抚新城 100 余家规模企业签订用人协议。连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研先进单位、辽宁省平

安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号。

1.2 建筑装饰工程技术专业基本情况

抚顺职业技术学院建筑装饰工程技术专业,创建于1995年,在抚顺职业技术学院前身“抚顺市高等专科学校”时期,就是学院重点专业之一,1999年抚顺职业技术学院成立以来,更是成为院重点发展专业之一,在资金、建设、师资等方面都得到了充足的发展。可以说,本院建筑装饰专业是一个具有悠久历史、充沛资源的精品专业。

建筑装饰工程技术专业是省重点专业、省级人才培养模式创新实验区,专业教研室被评为省级优秀教学团队。同时,本专业与众多企业签订了合作协议,引进一线技术骨干为教学服务,具有多个校内与校外实训基地,使学生了解社会岗位能力需求,为学生提供了优良的实习实训条件。

二、人才培养模式

2.1 专业定位

本专业经过行业背景、技术需求、用人市场等多方调研,结合高职高专人才培养的要求,设定了专业定位:

培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握建筑装饰工程技术专业的基本知识和专业技能,面向建筑装饰和装修业的室内装饰设计师、建筑装饰人员等职业群,能够从事建筑装饰工程施工组织与管理、建筑装饰施工图绘制、建筑装饰设计、建筑装饰工程造价、建

筑装饰工程信息管理等工作的高素质技术技能人才。

2.2 专业特色

2.2.1 “德技并修、育训结合”课程思政教学模式

准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合专业、课程的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容。注重师生价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计专业课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学。

2.2.2 “设计+施工”人才培养模式

本专业在设计类和设计表现类课程中，培养学生的设计技能和创新能力；在工程类和专业技能类课程中，培养学生施工技术和专业综合能力。以先进设计和施工技术为核心内容，为学生提供真实的工作、工程环境，从而培养在建筑装饰设计与建筑装饰施工领域有核心竞争能力的高技能型专业人才。

本专业围绕“设计+施工”特色人才培养模式的基本思路，把现代设计方法和施工技术作为专业培养的核心。根据学生就业的特点，对装饰设计专业原有的课程进行改革，删除原有课程体系中不适合现代装饰设计专业教学的内容，增加有利于培养学生创新能力及动手能力的课程和教学内容。为实现特色培养目的，把专业课程分为三大块：以室内外设计、设计概论、设计史等课程为主的设计与创新课程体系；以工程制图、施工技术、装饰材料与施工工艺等课程为主的设计与施工课程体系；以 CAD、3D max、VRay 等计算机课程为主的设计能力课

程体系。

2.2.3 “雷锋式职业人”特色人才培养模式

开设培养课堂，广泛开展争创“雷锋式”、“雷锋号”先进集体和个人工作。“祭扫雷锋墓”主题实践活动连年开展，专业参与学生累计数千人次。以校为单位与雷锋纪念馆深度合作，抚顺市第一家“雷锋精神流动展馆”落户我院。与长沙职业技术学院、辽阳职业技术学院、浙江6商业职业技术学院签署了共同培养“雷锋式职业人”的合作协议，倡议成立全国高职院校雷锋式职业人教育联盟，校际合作育人工作迈上新台阶。在高职商科东中西部联盟会议、辽宁省高职院校思政教育研究会等重要会议上作专题报告，其中《弘扬雷锋精神、传承雷锋文化、培养职业品格、打造大国工匠》的专题报告在中国高职研究会商科分会第九次会议上进行经验交流，获一致好评。与长沙职业技术学院共同编写校本教材《雷锋式职业人素质训练教程》并在高等教育出版社正式出版，标志着“雷锋式职业人”培养工作的规范化、系统化。

2.2.4 “现代学徒制”人才培养机制

（1）校企联合招生招工机制

我专业和企业，依据学校实际情况和合作企业需求制定校企联合招生招工方案，确定招生的规模，学校与企业签订联合培养框架协议，学徒与学校、企业签订三方协议。

（2）完善校企联合育人培养机制

专业和企业共同制定培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、

组织考核评价、做好学生实训与就业工作等。

（3）实行学分制和弹性学制

按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定，学徒在整个培养期间实行弹性学制或学分制，以适应学徒半工半读、分阶段的培训。

2.2.5 嵌入“1+X证书”的人才培养方案与课程体系

深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）工作内容，将“室内设计职业技能等级证书”相关考核内容融入人才培养方案中，建立了以取得证书为培养目的课程体系。

2.2.6 “以赛带训”教学模式

以赛促学，赛教融合，激励学生更好的学习，提升学生的专业知识、实践动手能力及创新能力，同时教师在教学过程中要融入技能大赛的知识进行教学，以技能大赛的标准培养学生，在这个过程中，也促使教师实践与理论相结合的教学能力和自身专业能力的提升。让学生在赛、市赛、省赛、国赛等不同级别的比赛中脱颖而出，实现高质量技术技能人才的培养目标。

2.2.7 “4+2”专业教学模式

以知识培养循序渐进和能力培养三级递进来组织教学内容、设计教学模式、安排教学进程。用四个学期的时间（第1-4学期）在校内实训室及校外实训基地，按照“设计+施工”人才培养模式，利用虚

拟仿真及实时传输手段完成能力培养课程的教学；用两个学期的时间（第 5、6 学期），在校外实训基地完成施工项目现场的技术与顶岗工作，完成综合能力培养课程的教学和顶岗能力培养。在高职三年的学习生活中，始终把握“就业为导向、能力为主线”的职教理念，在知识培养上循序渐进把握课程的基础知识、专业知识和工程知识；由简到繁递进培养学生专项能力、综合能力和顶岗能力，以达到高端技能型人才培养目标。

三、专业建设情况

3.1 专业设置与专业结构

3.1.1 专业建设规划的制定

围绕办学定位，制定并有效实施专业建设规划。按照以辽宁省服务区为基础，装饰装修行业为重点，为地方经济建设培养应用型人才的专业建设指导思想，先后制定了建筑装饰专业发展规划、师资队伍规划建设规划、课程规划建设与措施、科研发展规划等专业建设指导性文件，对专业设置的基本原则、专业设置的条件、专业建设的组织与管理，以及专业建设的评价与验收等，提出明确的要求。

3.1.2 专业结构和布局

根据地方经济社会发展需要，优化专业结构和布局。不断整合优化资源，进行了大幅度的专业结构调整，根据社会需求和自身特点，将本专业打造为特色与优势专业，压缩理论课占比，加强技术技能实践，初步形成了主要面向辽宁以及北方地区装饰装修行业的应用型人才群体。2014 年学院搬入新校区，自此迎来新的发展机遇，我专业根

据社会发展需要和上级教育行政部门有关文件精神，结合自身实际，不失时机的做好学科专业结构和布局的调整工作，加快专业建设步伐。经过几年的努力，本专业立足沈抚新区，服务辽宁的定位日趋成熟，课程结构、层次结构逐步趋向合理，具备了优质专业的基本框架，为学院和系部的进一步发展奠定了较好的基础。

3.1.3 专业优势

建设专业优势和专业特色，突出办学特色。建筑装饰工程技术专业注重特色专业的建设与培育，并以此为基础制定了专业培养方案，推进教学内容与课程体系改革，不断强化实践教学，切实提高人才培养质量。力争把本专业建设成为具有较高的办学水平和鲜明办学特色的特色专业，并确立了包括人才培养模式建设、专业方向建设、课程体系与教材建设、实践教学建设、师资队伍建设、教学管理建设等六块分项建设目标。

2008年，建筑装饰专业被立为学院重点专业，并确定重点专业建设的思路为“优质、专业、特色”。建设内容包括建立新型的教学体系、筹备建立建筑综合实训基地、建设一支结构优化与素质精良的教师队伍、积极实施教学内容和课程体系改革计划、加强实践教学建设、加强教学条件建设与教学管理等。经过五年的建设，建筑装饰工程技术专业已全面完成了重点专业建设的内容，专业实力打造得更强，专业基础更加扎实，专业特色更加突出。

2012年，建筑装饰实训基地被评为辽宁省创新实训基地。基地建有多个专业实训室：仿真建筑装饰公司实训室、装饰材料实训室、装

饰施工工艺实训室、画室、制图室、测绘实训室、设计室等，能够支持建筑装饰工程技术专业培养规格中全部的技术技能实践。

2013年，建筑装饰教研室被评为省级优秀教学团队。建立了以骨干教师领衔的以“职业技能为引导、专业教学为主体”的适应现代高等教育需要的高水平教师队伍。以专业建设为龙头，以特色人才培养模式的构建为核心，以课程建设、实训基地建设为载体，全面提升教师的职业教育素养，打造优秀的教学团队，培养高素质人才。目前，建筑装饰工程技术专业教学团队正按照规划有条不紊地开展工作，并获得各级主管部门的认可。

3.2 培养方案

3.2.1 指导思想

本专业为了更加了解目前装饰行业的相关情况，也为了更加明确建筑装饰工程技术专业人才培养的目标，自2010年以来，每年3月至6月都会开展系统的行业调研，每三年对人才培养方案进行一次全面的修订，形成了一系列高素质技术技能人才培养计划。

制订或修订技术技能型专业人才培养方案根据国家标准和学院要求，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国教育大会和全省教育大会部署，坚持全面贯彻教育方针，遵循高职教育规律，适应区域经济社会发展需要，全面落实立德树人。建筑装饰专业培养方案要体现深入推进专业教学、紧跟技术进步和生产实际，对接职业标准、行业标准和岗位规范，贴合实际岗位需求等原则。实现知识、能力和综合素质协调发展高素质技术技能人才培养目标。

3.2.2 制定原则

培养方案充分反映专业培养目标，体现德、智、体、美、劳全面发展的要求，突出以下几个方面：

第一，需要嵌入思政育人体系，坚持“课程思政”和“思政课程”有机结合。

第二，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动，三年制专业和中高职一体化五年制专业分层培养，对现代学徒制专业分类培养。

第三，强调课程体系的优化，注重课程内容的针对性和实用性。课程教学内容要及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范，构建有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系，构建课程理论教学体系、课程实践教学体系、素质养成体系和创新创业能力培养体系。

第四，强调综合素质培养。结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，加强劳动素养；推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，增强民族素养；深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养；开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等提升科学素养。

第五，强调素质教育、突出学生实践能力培养。积极引入行业 and 企业的软硬件资源，打通校内校外，协同育人，共建实践教学项目和特色课程，实践性教学课时占总课时一半以上。

3.2.3 课程体系

构建与经济社会发展相适应, 理论教学、实践教学和综合素质三位一体的课程体系:

围绕“设计+施工”特色人才培养模式的基本思路, 根据“教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见”, 把现代设计方法和施工技术作为专业培养的核心, 把素质提升作为专业培养的重点, 对专业课程进行改革, 增加有利于培养学生创新能力、动手能力及文化素养的课程和教学内容。

为实现特色培养目的, 把专业课程分为三大块: 以室内外设计、装饰构成、设计概论、设计史等课程为主的设计与创新课程体系; 以工程制图、民用建筑设计、施工技术、装饰材料与施工工艺等课程为主的设计与施工课程体系; 以 CAD、3D max、VRay、PHOTOSHOP 等计算机课程为主的设计能力课程体系。

为保持建筑装饰设计专业实践教学的特色, 不断调整和改善实践教学各个环节的教学内容, 在优化理论课程教学的基础上, 把实践教学课时比重提高到 60% 以上, 减少验证性实训, 提高设计性和综合性实训的比例, 构建写生、课程实训、行业调研、认识实习、生产实习、课程设计、顶岗实习、毕业设计等完整的实践教学体系。

为实现“三全育人”, 将社会主义核心价值观培养、工匠精神培育、雷锋精神、职业素养养成等融入到专业课程教学过程中。

3.2.4 侧重实践能力

突出实践能力的培养, 培养方案中明确规定实践教学所占的比例。

在建筑装饰专业人才培养方案中突出学生创新精神和实践能力的培养，整合实践教学课程体系，强化实践教学环节，增加各实践教学环节累计比例。按照学院对相应职业岗位群的能力要求，本专业确定6门专业核心课程，将实践教学比例提升至70%以上；其他专业课程，将实践教学比例提升至50%以上。

3.2.5 培养方案执行情况

《抚顺职业技术学院专业人才培养方案修订指导意见》及《建筑工程系培养方案管理办法》明确规定了培养方案的执行程序和调整程序。通过教学进度检查、期中教学检查、学期教学小结、学生教学状态信息员反馈等多种形式，及时监控培养计划的执行落实情况。至今为止，专业培养方案均严格执行，未出现变动，效果良好。

3.3 教学内容与课程资源建设

3.3.1 建设规划

本专业研究制定《课程建设规划》、《精品课程建设实施办法》、《课程教学大纲管理办法》等制度，对课程建设的目标、要求、措施等作了具体规定，课程建设成效显著。

构建以合格课程为基础，优质课程为重点，精品课程为示范，网络课程为辅助的课程建设体系，建立了分类建设机制。现建有校级优秀课程5门，校级精品课程1门。

3.3.2 教学内容建设

教学内容符合专业人才培养目标，力求反映高职专业发展方向和经济社会发展需要。首先，建筑装饰工程技术专业教研室打破实训室

和教室界限、以学生必须掌握的知识和技能为基础划分教学模块的改革观念，把对知识的讲解和学生相应的实践技能训练穿插进行，以达到教学的目的。其次，推进书证融合、课证融通。鼓励教师在教学过程中将相关等级证书内容有机融入教学标准当中，做到证书工作与日常教育教学互融互通、互相促进。第三，鼓励教师把行业、企业、社会项目引入教学，逐步将条件成熟的创新型项目课程纳入必修课程。第四，在理论和实践教学，积极开展教学改革，更新教学内容，改革教学方法和手段，提高课程教学效果，并注重学生自学能力的培养。摒弃传统的“填鸭式”教学方式，采用更加适合高职教学模式的“以赛带训”的教学模式。这种教学模式通过指导学生参加专业相关的职业技能大赛，从而提高学生的专业能力，增强教学过程的职业性、实践性，实现教师在赛中教、学生在赛中学的教学模式。在实践教学中，强化专业实践教学，强化训练过程，注重应用能力的培养。教师在教学过程中要融入技能大赛的知识进行教学，以技能大赛的标准培养学生。

3.3.3 课程资源建设

专业教研室所开设的课程必须由相关领域技术人员与任课教师依据企业对建筑装饰专业职业岗位的能力要求，共同制定课程标准并按计划实施，由专业建设委员会进行验收，最终由教研室统一收录及管理。在制定标准的过程中，双方要根据不同岗位确认其核心能力，同时根据职业能力培养为目标，以企业典型工作任务为载体，以教学做评为一体实施教学过程，以校企合作、工学结合为手段，构建以真

实项目为主导的任务化教学法。

专业核心课程在课程标准基础上，由校企共同开发课程导学、教学设计、教案、电子课件、考核标准等内容，教师据此实施教学。核心课程必须与职业建立密切的关系，依据装饰工程设计、工程施工从业人员的职业标准和能力要求对课程进行开发和设计。

3.3.4 教材建设

科学选用教材，加强教材建设与评估。优先选用获奖教材、教育部规划或推荐教材和面向 21 世纪课程教材，并注意选用出版的新教材。优秀教材选用率达到 75.87%，主要课程选用新出版教材的比例达到 94.97%。教师编写高水平教材和特色教材 5 本，校级精品讲义 9 本。

鼓励、组织教师编写出版高水平教材和特色教材，积极申报国家规划教材、省重点建设教材和校级特色教材建设项目。专业教研室制定计划并开展“工作手册式讲义”的编写工作，编写范围包括建筑装饰工程技术专业的 29 门专业课，编写过程中要求在内容选择和组织上以职业能力为本位，要科学安排与职业能力各项要求有关的内容，要摒弃与职业能力建构无关的内容，要按照从浅到深、从易到难的顺序构建学习任务，要符合学生职业能力形成的规律。

3.3.5 多媒体课件资源

任课教师自制和开发课件，每门专业课至少一套。选送优秀课件参加各级教学评比活动，作品获奖无数。组织教师参加培训、技能比赛等活动，推进了现代教育技术在课堂中的应用。专业必修课程中应

用多媒体授课的比例平均为 96%，课件设计符合教学要求，教学效果良好。

3.4 教学团队

本专业目前拥有专职教师 8 人，其中硕士学位占比 62%，符合岗位任职资格的主讲教师占比 100%，副教授以上职称占比 40%，是一支年龄、学历、职称、结构合理的省级优秀教学团队。在此基础上，打造具备企业工作经验的师资队伍是目前重点工作，需要通过建设专业教师培训基地、委派教师下企业进工地等活动，促进企业人才和专业教师的双向流动，在教师轮训期间提升自身的技术能力和实践教学能力。组建建筑装饰工程技术专业教师实践团队，通过企业挂职、外聘高级专业人才走入课堂，打造优质的“双师结构”的教学团队，分工协作，进行模块化教学。通过一系列的措施，推动专业师资结构的优化，提升教学团队的整体实力。

3.5 实训基地建设

3.5.1 校内实训基地

本专业在校内建有综合实训基地，位于抚顺职业技术学院实训楼 B 座，建筑面积 5000 多平方米，拥有包括装饰工程设计工作室、建筑装饰工程实训室、装潢综合实训室、制图室、画室、材料实训室、沙盘实训室、测量实训室、检测实训室等各类实训室 21 个，配套设备 876 个，硬件建设总计投入资金约 962.15 万元，软件建设总计投入资金约 20.5 万元，配套资源建设投入资金约 5 万元，可以开展各类实践活动、实训项目上百个，为专业实训教学提供了有力的支撑。

基地内还建设有计算机教室 4 个，配备台式电脑共计 200 台（其中 1 间教室配备电脑 80 台、3 间教室各配备电脑 40 台），每间教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备与网络环境，并具有网络安全防护措施；每台电脑皆安装有 Auto CAD、3D max、Sketchup、Photoshop 等软件，能满足设计、施工图绘制、设计表现、装饰造价等课程的教学与实训；配备安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3.5.2 校外实训基地

校外实训基地建设方面，我们先后与北轩装饰、抚顺楚孚装饰、抚顺市大和嘉园装饰工程有限公司、抚顺市远大建筑装饰有限公司、抚顺市中宇建设集团有限责任公司装修分公司、华源建筑安装工程有限公司、顺大建设集团、远达房地产开发有限公司、大自然集团抚顺公司、抚顺顺隆建设集团等多家单位建立了合作关系，他们也成为了我专业的固定实训基地，在场所、设备和技术人员支持方面都给予了充分的支持，完全符合国家标准要求。

3.6 产教融合、校企合作

3.6.1 合作机制

通过学校和合作企业的合作，实现资源共享、优势互补，寻求共同发展。鉴于建筑装饰专业的特点，经过院、系、教研室反复研究，确定了一系列合作模式。

（1）“现代学徒制”人才培养机制

本专业和企业依据学校实际情况和合作企业需求制定校企联合

招生招工方案,确定招生的规模,学校与企业签订联合培养框架协议,学徒与学校、企业签订三方协议。双方共同制定培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、做好学生实训与就业工作等。按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定,实行弹性学制或学分制,以适应学徒半工半读、分阶段的培训。

(2) 工学交替模式

校企共同规划与实施职业教育,学生在学校上理论课,在合作企业接受职业、工作技能训练,每学期实施轮换。

(3) 顶岗实习模式

学生前两年在校完成教学计划规定的全部课程后,采用学校推荐与学生自荐的形式,到用人单位进行为期半年以上的顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理,合作教育培养,使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

(4) 产学研模式

发挥我专业师资优势、职业技能鉴定资格、继续教育等资源,主动承接企业职工培训及继续教育等工作。加强校企合作研发,帮助中小型企业解决相关的科研难题,走“利用专业优势办专业,办好产业促专业”的新思路,使专业建设与产业发展紧密结合,帮助中小型企业走健康发展之路。

3.6.2 合作内容

通过和企业的合作,促进双方共同发展,达到学校、企业和学生三赢。

（1）专业建设

专业与行业共同组建“专业建设委员会”，专业建设委员会委员由系主任於斌、两名专业教师和四名校外相关领域技术人员、高级管理人员组成。实行任期制，每届任期 3 年，可连聘连任。

委员会需要根据建筑装饰专业的特点，组织专业建设、改革发展的战略研究，对专业建设和人才培养工作提出意见和建议；定期听取专业建设工作情况报告，对专业建设状况进行监督和评议，为学校专业建设和发展提供咨询、建议；对专业人才培养方案、教学大纲、实训大纲的制订，教材、讲义的编写及实训、实习设施的指导提供咨询和建议，为专业建设的全过程提供支持和帮助；探索产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制；结合企业的需要，安排和调整专业的教学内容；争取企业对专业的实训、实习和毕业生就业提供支持和指导。

（2）课程建设

专业教研室所开设的课程必须由相关领域技术人员与任课教师依据企业对建筑装饰专业职业岗位的能力要求，共同制定课程标准并按计划实施，由专业建设委员会进行验收，最终由教研室统一收录及管理。在制定标准的过程中，双方要根据不同岗位确认其核心能力，同时根据职业能力培养为目标，以企业典型工作任务为载体，以教学做评为一体实施教学过程，以校企合作、工学结合为手段，构建以真实项目为主导的任务化教学法。

专业核心课程《室内设计与装饰》、《装饰工程施工技术》、《装饰

工程预算》、《建筑外立面设计》等，在课程标准基础上，由校企共同开发课程导学、教学设计、教案、电子课件、考核标准等内容，教师据此实施教学。核心课程必须与职业建立密切的关系，要依据装饰工程设计、工程施工从业人员的职业标准和能力要求对课程进行开发和设计。

（3）教学团队建设

实现“产教融合、校企合作”背景下的师资建设，形成教师“走出去、请进来”的双向流动模式。首先，专业聘请一些企业中的技术骨干和管理骨干人员作为兼职教师，对学生进行具体的实践指导。其次，挑选一批学习能力强、接受能力快的教师进入企业，进行实地考察、学习，同时挑选一批青年教师参与企业技术人员培训、行业交流和科研互助等方面的工作。

另外，专业开展对企业员工的短期知识培训，包括与企业合作提供员工培训、与机构合作提供学员培训、申报相关行业证书培训等，本专业提供教师及培训地点，帮助企业进行培训相关考试内容，提升员工的理论知识水平。

（4）实训基地建设

本专业根据实训教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在既有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习基地。这些基地为学生参观、实训、顶岗实习等实践教学环节提供了有利条件。企业可以实习生中选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

企业可以利用我专业实训设备、场地和实习学生,减少生产成本,获得更大利润;我专业可以借助企业生产投入和技术指导,减少教育成本;学生可以提前接触生产过程,更早、更好地由学生向职工的角色转变,实现校、企、生三方共赢。

3.6.3 实施效果

(1) 人才培养

我专业目前与抚顺开发区万丰装饰公司、沈阳北轩装饰工程有限公司等企业签订校企合作协议,校企双方共同制定教学计划、课程标准等内容,部分实训课程由其企业骨干技术人员负责,将理论知识与工程实践紧密联系在一起。企业为学生提供实习机会,目前累计有 50 余学生到企业顶岗实习。

(2) 产学研合作及技术交流

专业教师於斌、赵欢被聘为抚顺市望花区政产学研联盟科技专家。我专业发挥师资优势,多次对沈阳鼎汇泉建筑工程有限公司员工进行相关考试培训。每次培训针对考试范围进行,详细讲解知识点,帮助企业员工通过资格考试。

我专业师生在抚顺开发区万丰装饰公司、沈阳北轩装饰工程有限公司、抚顺北轩装饰公司进行参观、调研。专业教研室根据企业对技能人才专业结构和素质要求,及时调整和优化专业课程设置,不断完善教育实训方式方法,提升教育培训质量。

(3) 共建校内、校外实习基地

校内已建成建筑装饰综合实训基地、施工技术综合实训基地,为

学生提供多种实训项目。目前已有近千名建筑装饰专业学生在校内实训基地完成集中实训。校内实训基地也对企业开放，实现互利共赢的目标。

与抚顺开发区万丰装饰公司、沈阳北轩装饰工程有限公司、抚顺北轩装饰公司联合成立校外实习基地，目前已派出百余名学生、6名指导教师，到校外实训基地进行3-6个月不等的岗位实习。专任教师对企业通过问卷调查、与一线技术人员交流进行调研，了解专业相关岗位的专业技能的知识要求、职业素养、工作职责等问题，为进一步优化提供信息。学生到实习岗位从事与专业相关的实习工作，锻炼了学生的识图能力及造价软件的应用能力，为就业提供了保障。

3.7 质量保障

3.7.1 体系构成与职责分工

1. 领导机构及其职责

学院教学工作委员会是保证专业教学质量的领导机构。教学工作委员会委员选举产生，人数为不低于15人的单数，由各领域专家、学者组成，包括校内不同学科、专业的具有副高级以上（含）专业技术职务的人员，并有一定比例的青年教师。其中，担任学院和职能部门党政领导职务的委员不超过委员总人数的1/2。教学工作委员会主任和副主任委员由院长提名，全体委员选举产生。

主要职责：

- (1) 统一领导学院教学质量保证体系的制订、修改和实施；
- (2) 监督各个工作机构执行教学质量标准纲要的情况和监督单

位实行监督的情况；

(3) 决定有关保证和提高教学质量的政策和措施。

2. 管理机构及其职责

教务处是专业教学质量保证工作的管理机构。

主要职责：

(1) 负责专业教学质量保证体系的正常运作；

(2) 组织管理评审和教学评估；

(3) 汇总、统计各个工作机构和监督单位等提交的有关表格、数据、报告等；

(4) 完成校教学工作委员会交办的各项任务。

3. 工作机构及其管理职责

执行专业教学质量具体标准的工作机构为系部。

主要管理职责：

(1) 制订相应的质量目标及其质量指标；

(2) 制订实现质量目标和达到质量指标的计划；

(3) 组织以上计划的具体实施；

(4) 根据监督系统的反馈意见进行分析和改进。

4. 监督机构及其主要监督内容

教学督导组负责监督专业教学质量保证项目的执行情况及质量保证体系的运行情况。

主要监督内容：

(1) 检查并督导专业及有关部门贯彻落实教学计划及学院有关

教学方面的规章制度、决定的情况；

(2) 负责对教学质量保证项目的情况进行日常监督，并定期将情况反馈给管理机构；

(3) 对教学的管理机构、职能部门、系部等进行定点监督。将监督情况及时报教学工作委员会，并反馈给被监督单位；

(4) 组织管理评审和教学评估；

(5) 组织管理评审和教学评估；

(6) 完成院领导交办的其他工作任务。

3.7.2 质量监控情况

1. 院长主持教学质量目标和管理职责的工作。

2. 教学资源管理和教学过程管理的质量保证分流程，由管理机构、职能部门、系部进行定点和定期监控。质量控制点有管理评审、教学评估以及教学质量分析和改进。

3. 管理评审

(1) 由院长主持，定期（一年一次）对专业教学质量保证体系、职能部门、系部进行评审，由管理部门负责组织。

(2) 对专业教学质量保证体系的管理评审，由主管教学副院长提出教学质量保证体系运行情况的综合报告，教务处提出学生培养质量状况的分析报告和用人单位对毕业生的反馈意见及满意度分析报告，经过管理评审，对教学质量保证体系提出改进意见，对教学过程管理中影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节提出改进意见，对教学资源管理提出改进意见。

(3) 对职能部门和系部的管理评审，职能部门和系部应在每学年末提交执行教学质量保证项目的年度质量报告，并在管理评审时提交执行教学质量保证工作的自评报告。管理评审应对职能部门和系部提出改进意见。

(4) 教务处将管理评审的结论和意见反馈给有关职能部门和系部。

(5) 教学工作委员会根据管理评审的结果对专业教学质量保证体系制定改进措施，并由教务处予以落实。

(6) 职能部门和系部根据反馈的评审结论和意见制定改进措施，做好改进工作。

4. 教学评估

(1) 由主管教学副院长主持，定期（一年一次）进行教学评估，主要内容有专业评估、专项评估等，由教务处负责组织。

(2) 督导组与各有关职能部门配合，做好迎接上级部门进行的教学工作水平评估、专业评估、专项评估等的准备工作。

(3) 系部根据教学评估的要求做好自评工作。

(4) 督导组将评估结论反馈给各系部。

(5) 系部根据反馈的评估结论和意见制定整改措施。

5. 教学质量分析和改进

(1) 由教务处处长组织在每学年末进行教学质量分析。

(2) 教务处制订生源质量分析指标，试卷分析指标，毕业班学生问卷调查分析指标和毕业生社会满意度调查分析指标，组织系部进

行分析，并汇总分析结果。

(3) 教务处将分析结果报校长并反馈给有关单位和系部，督促进行改进。

3.7.3 第三方评价情况

1. 各领域专家、学者、企业人员直接担任教学工作委员会委员，在领导机构中参与教学质量管理的科学化和规范化工作。

2. 聘请企业一线专家加入专业指导委员会，参与教学工作评价和教育教学科研工作。包括：总体教学工作评价；专业、课程和各项教学基本建设评价；教师教学质量和学生学习质量评价等。

3. 与“麦克斯教学质量公司”合作，建立科学、客观、真实的教学监控及测评系统，对专业教学质量进行评价。

3.8 服务辽宁

3.8.1 在辽宁招生就业情况

建筑装饰工程技术专业自成立以来，培养装饰装修行业技术技能型人才数千人。近五年来，专业招生人数 274 人，照比往年有所下滑，其中辽宁籍学生占比 97%，外省学生占比 3%。通过毕业生追踪，大致确定辽宁省内就业占比 86%，外省市就业占比 14%。

2018 级建筑装饰工程技术专业学生共 84 人，截止 10 月份掌握的就业信息来看，就业率为 98%，其中辽宁省内占比 90%。从毕业生签约单位性质来看，签约单位以企业为主，占总签约单位性质的 90%。从签约单位地域来看，大多数以辽宁省就业为首选，辽中辽东地区明显高于辽宁南部地区。

3.8.2 对辽宁服务情况

1. 2010 年加入抚顺建筑装饰协会，成为副会长单位。加入至今，一直努力协助抚顺市建设行政主管部门对建筑装饰市场的管理工作，并且积极为会员单位、行业和社会提供优质服务，多年间开展了多项行业技术鉴定和工程评估。

2. 2011 年加入辽宁省建设教育协会，成为常务理事单位。主要承担的工作内容有：开展学术研讨发展建筑业的新理论新技术；进行教学经验交流，推动建设类院校教学改革和教学创新；开展专业培训，为辽宁省建设事业多出人才、快出人才服务等。

3. 2013 年加入辽宁建设职业教育集团，成为常务理事单位。为推进辽宁省职业教育集团化办学、推动辽宁现代职业教育体系建设、建立健全辽宁职业教育办学机制、深化辽宁职业教育校企合作等工作，做出了很大的贡献。

4. 2010 年成为辽宁省普通高等学校人才培养模式创新实验区，为辽宁省同类专业起到引领和带头作用。

5. 2012 年，建筑装饰工程技术专业教师团队参与抚顺市政府建设项目，从设计、施工、装饰装修方面，为建设项目节省资金 208 万元。

6. 2014 年，协助抚顺市规划设计研究院完成抚顺市公交线路调查和公交驻站数据录入工作。

7. 2015 年，与抚顺市规划设计研究院携手，完成政府项目测绘工作，并提供勘测报告。

8. 2015 年，承担元帅林石刻测绘项目。

9. 2016 年，承办辽宁省施工员、材料员以及安全员培训，为社会从业人员提供服务。

10. 2016 年，承办辽宁专业建设委员会建筑类专业建设与教材建设研讨会。

11. 2017 年，教学团队参加抚顺中宇建设集团有限公司拱桥项目，协助进行设计与施工工作。

12. 2017 年 10 月，与辽宁省建设教育协会合作，组织社会从业人员进行施工员、材料员以及安全员培训。

13. 2019 年，完成社会培训评价职业技能等级认定（混凝土工、不动产测绘员、工程测量员、大地测量员）。

14. 2019 年，加入抚顺市望花区政产学研联盟，专职教师於斌、赵欢、张红任职科技专家，为解决科技教育、工业两大资源的深度融合做出贡献。

15. 2019 年，疫情期间教学团队义务为抚顺第六中学教师提供网络教学的技术服务。

16. 2020 年，委派教师与学生志愿者支持沈抚新城防疫工作。

17. 2021 年，完成室内设计、施工工艺实施与管理、建筑信息模型 BIM 三项职业技能等级证书考核的申报。教师团队培训社会人员 50 人。

18. 专业团队中 3 位教师任职辽宁省政府采购和住建委系统的专家库，每年承担相关任务。

19. 2021 年，专职教师於斌任职辽宁省图学学会。

20. 专业教师团队每年三月份学习和践行雷锋精神，走访敬老院，看望孤寡老人，开展为低保户送温暖活动。

21. 专业教师团队不定期为社会人员提供二级建造师考试的考前培训。

3.8.3 在辽企业知名度

本专业作为中国建设教育协会理事单位、辽宁省建设教育协会常务理事单位、辽宁建设职业教育集团常务理事单位、抚顺市建筑装饰协会副会长单位，在辽宁省拥有极高的威望，在政府职能部门、行业、企业、同类院系中拥有极高的知名度与口碑。

本专业兼具悠久历史和良好口碑。自 1995 年创建以来，已有毕业生 2000 多名，分布在辽宁的每一个城市，甚至每一座县城，为当地的建设添砖加瓦，他们秉持着“品诚业精”的职业态度，为就读过的抚顺职业技术学院建筑装饰工程技术专业收获了一波又一波的好口碑，以至于每年毕业季，预定毕业生的企业与机构连绵不绝。

3.8.4 毕业生在辽企业满意度情况

学院就业指导与服务办公室（由学院学生科负责）根据学校整体发展需要制定毕业生社会评价机制，每年 9-11 月开展问卷调查，覆盖与专业建立实习合作关系的用人单位、来招聘的代表性用人单位、毕业生较集中的代表性用人单位；专业教研室每年 1-4 月负责发放和回收“企业回执单”，对所有应届毕业生就业单位情况、反馈情况、评价情况进行汇总、分析。

近三年的分析结果显示，用人单位对我系建筑装饰工程技术专业毕业生整体满意度较高，毕业生满意度 95%，85%的企业表示愿意再次接受本专业的毕业生就业。

四、存在问题及改进措施

4.1 专业结构需要进一步优化调整

(1) 存在的问题

专业结构需要进一步优化。建筑装饰专业办学时间较长，专业发展空间不大，在多年的发展中，已建设成省级特色专业。在设计加施工、工学结合的指导思想下，已建设成特色专业，但面向地方服务的专业发展缓慢，就业单一，没有形成合理的岗位群，服务地方的能力和水平受得了一定的限制。

缺乏一定的社会影响力。虽然被列为省级创新实训基地和重点建设专业，但与省内同等院校相比，整体社会影响力不大，还不够突出。

(2) 原因分析

目前，受到各级政策影响，房地产业收紧，乃至相关装饰装修行业收到较大影响，发展缓慢，市场低迷，专业发展受得了一定的限制。教学的内在动力不足，没有抓住机会扩大招生规模，增加专业数量，使专业建设整体受到影响。

科研与教学的良性互动、协调发展不够，高质量技术技能型人才培养模式改革还不深入，特色还不够鲜明，使得本专业在省内同类专业中很难显示自身优势。

(3) 改进措施

积极开展课程开发，建立特色的专业课程群。积极适应装饰装修产业的新形势，增设与地方经济建设密切相关、行业技术改造和产业结构升级中急需、又有良好发展前景的新课程项目。探索合作办学新途径，提升为地方服务的能力和水平，促进专业发展。

进一步加强专业建设,扩大社会影响力。以本次辽宁省星级专业评估为契机,加大改革支持力度,探索符合人才培养目标要求和行业特点的人才培养模式,推动课程体系、课程内容、教学方法全方位深入改革,在教学团队建设和高水平优秀人才培养给予重点支持,使专业在人才培养和社会服务方面形成较强的优势,带动专业的快速发展。

4.2. 高质量技术技能型人才培养模式需进一步打造

(1) 存在的问题

高质量技术技能型人才培养模式虽然成型，但特色还不够突出。专业的培养目标与社会需求的关联度要进一步加强，一定要做到完全适应经济社会发展对人才的需求。部分课程还不能充分体现和落实专业人才培养的目标，即使形成了理性的认识，但在教学实践上还存在不足，仍需进一步的探索和改革。

在人才培养方案的实施过程中还没有完全走出传统的教学模式，专业课程教学内容、教学方法和教学手段仍需要进一步深化改革，人才培养模式仍需不断创新和优化。课程内容需更好反映行业先进水平，注重职业元素的融入。学生课程选修空间不够大，难以充分适应学生多元化个性发展，也难以适应培养学生创新精神和实践能力的需要。在教学方案的实施过程中，教师、学生和教学管理人员的主动性和参

与热情不够高，推进比较缓慢。

实践教学内容、方法、条件需要更好地适应高质量技术技能型人才培养的需要。用人单位对专业人才培养方案的制定、实践教学和实训基地建设的参与度还不够全面，从而人才培养方案的社会适应性不够，课程教学实践性内容的针对性不够，一定程度上制约了专业毕业生的就业竞争能力和实践创新能力。专业校内外实训基地的建设和实践教学条件的有效利用需进一步加强和提高，在设施和教师指导力量上还不能充分满足实践教学的需要，制约了实践教学的有效性。

工学结合程度不够。本专业工学结合工作经多年探索实践虽然呈现出多元化发展趋势，然而还有很大发展空间。企业与专业开展合作培养、科研的机制还不够完善，合作培养教育内容较少，合作范围较为狭窄。

（2）原因分析

专业人才培养思路不够清晰。专业办学总是统一规格、模式和类型，个别教师对专业人才培养模式存在模糊认识，仍处于探索过程之中。高质量技术技能型人才培养模式的构建，既是一个理论课题，更是一个实践课题，需要边探索边实践，在探索中作比较、找差距、定目标、寻突破。

区域环境和办学条件制约高质量技术技能型人才的培养。沈抚经济产业特征是民营企业为主，中小规模企业为主，产业集中度不高，产业科技水平较低，人才需求的专业分散，对参与人才培养的积极性不高，由此学校在制订和实施专业人才培养方案的过程中，缺乏强有

力的社会产业和技术支持。学校教学条件能满足常规教学的需要，但是还不够高、精、尖。

（3）改进措施

积极探索，理清思路，优化专业人才培养方案。积极探索设计加施工、工学结合的高质量技术技能型人才培养有效途径，构建多样化人才培养立交桥。根据办学定位，准确定位专业人才培养目标，进一步加强与行业、企业的合作，探索针对岗位群需要、以能力为本位的教学模式，不断优化人才培养方案。积极推进专业课程体系改革，在课程体系中加入能够体现地方产业与社会发展特点的课程模块。完善实践教学体系，增加实践课程所占课程数量的比例，大力支持和鼓励学生参与实践创新活动，允许学生以参加科研创新和实践活动所取得的成果替代相关课程的学习，切实增强学生运用知识解决实际问题的专业能力。加强实践教学环节的指导与管理，提高实践教学效果，增强学生实践能力、创新能力和就业竞争能力。积极推进弹性学习制度建设，不断完善学分制，允许学生分阶段完成学业，从社会实践中丰富感性认识，强化专业实践。完善优秀个性化培养方案，努力为学生全面发展提供优质和个性化服务。重视技能考证，培养综合性人才。

更新教学内容，改进教学方法，确保培养目标的实现。深化教学内容特别是实践教学内容的改革，加强专业课程与教材建设，吸收产业发展中的新成果新经验，增加与地方经济、文化和社会生产实践直接关联的教学内容。积极优化课程设置，整合课程内容，提高教学内容的灵活性、有效性。积极开展校、省、国家三级精品课程体系和

网络课程建设，鼓励教师共享优质教学资源。要在优先选用优秀教材和推荐教材的基础上，创造条件编写校本特色、优势教材，不断吸取学科前沿理论知识和实践创新成果，更新教学内容。

加快推进教学方法与手段的改革，引导教师采用项目式教学、案例教学等教学方法和校企合作式学习方式，鼓励教师根据课程特点和自身教学个性风格采取灵活的教学方法，鼓励学生通过参与教师科研项目开展研究等多种方式，提高自主学习和独立研究能力。

开阔视野，拓宽渠道，广泛深入开展合作教育。要深入调研，充分争取地方装饰装修产业、企事业单位对建筑装饰专业人才培养的支持与合作，广泛搭建合作平台，拓展合作渠道，探索多元化的合作形式，重点突破在人才培养过程上的合作局限，真正形成以人才培养为核心和立足点的合作模式。直接依托合作单位完成部分课程和实践教学环节的教学，聘请合作单位的技术和管理人员参与教学和学生指导，鼓励专业教师到合作单位挂职、顶岗锻炼，着力解决教师普遍缺乏实践经历和实践能力的现实问题，做到真正根据地方经济建设和社会发展对人才的实际需求，对学生在知识结构、专业方向和实践能力等方面进行有针对性的培养，强化学生适应地方经济建设和社会发展需要的能力。

加强同类专业院校交流与合作。通过横向比较，增强专业的办学活力，提高人才培养的意识和竞争力，进而提高人才为地方服务的能力。

4.3 专业发展与条件建设还不能完全同步

(1) 存在问题

专业条件建设有待加强。建筑装饰专业尽管能够一定程度上满足地方人才的需要，学生和社会反响也较好，但是基础条件尤其是实践教学还不能完全满足人才培养的需要。具体体现在以下几点：专业教师队伍数量不足，缺乏专业带头人；实践教学队伍本身的实践技能差，很多老师没有在企事业单位进行过实践；专业实训室、实习实训基地相对滞后，对人才培养目标的支撑作用体现不够。

(2) 改进措施

着力从以下三个方面加强专业建设：加强师资队伍建设，培养合格的能指导实践课程教学的“双师型”和“双能型”教师；加强实验实习实训场地建设，使各项实践活动能够切实开展起来；加强同产业群的融合沟通，培养能胜任产业各岗位的合格人才。

提高老师的综合素质，优化人才培养方案，改变课堂教学方法，从而适应经济社会的发展。

4.4 教师重科研轻教研倾向明显

(1) 存在问题

教师重科研轻教研。专业教师在科研方面成果明显，与之相比，教研课题寥寥无几，教师对教研的热情不高，用教研促进教学的意识不明确。

专业教研室在基本教学管理方面做得比较规范，教学质量监控与评估体系各环节落实到位，教学秩序运行平稳，但是，在精品课程建

设上存在严重滞后的现象，迄今为止仅有一门课程建设成为校级精品课程，这与本专业较强的师资力量的有利条件有很大的差距。说明专业教师在把课程按规定要求上好的同时，需要进一步提高对自身的要求，多建设精品课程，把教学水平提高一个档次。

教师重论文写作轻教材编写。专业教师在专业领域的论文写作上取得了不俗的成绩，但是在教材编写方面积极性不够，迄今只有一门课程使用的是本系教师编写的教材。

（2）改进措施

从意识上入手，通过会议、讨论、宣传、对外交流等形式，使教师们提高对教研、精品课程、教材编写等等重视程度，从而发挥他们的主观能动性。建立激励机制，加大对教研和课程建设的投入，系部在学校奖励基础上进行额外的奖励。