

抚顺师范高等专科学校

高等职业院校适应社会需求能力评估报告

(2020 年)



二〇二〇年十月十九日

抚顺师范高等专科学校 高等职业院校适应社会需求能力评估报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《辽宁省人民政府教育督导室关于开展 2020 年辽宁省职业院校评估工作的通知》（辽政教督室〔2020〕8 号）等文件精神，我校对办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、人才培养效果和社会服务能力等评估内容与指标，结合我校有关评估数据，对我校适应社会需求能力进行了自评，现报告如下：

第一章 概况

抚顺师范高等专科学校始建于 1978 年，自 2000 年起开办高等职业教育。多年来，我校作为抚顺市属全日制公办高等专科学校，在市委和市政府的领导和支持下，坚持“以德育人，德能并重”的理念，以“学高为师，身正为范”的校园精神，培养了大批优秀师范类人才和高职类人才，助力地方文化、经济等各方面的发展，各项工作取得了显著的成绩，得到了政府、行业、企业及社会各界的广泛认可，具有较高社会认可度和影响力。

我校位于沈抚新区，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，占地面积共 420492 平方米，教学、科研仪器设备资产总值 1830.69 万元，在校教职工 399 人，在校生 3940 人；拥有一支以硕士为骨干，以双师素质教师为主体的教师队伍。学校主要面向教育、文化艺术、公共管理与服务、财经商贸等行业，培养适应经济社会发展需要的应用复合型专门人才。在做大做强师范教育的同时，大力发展现代职业教育。招生规模稳定，就业率平稳保持在 90%以上。

第二章 办学基础能力

一、年生均财政拨款水平

我校 2017 年、2018 年、2019 年国家财政性教育经费收入分别是 6119.73 万元、6756.04 万元、6699.2 万元。具体情况如下表：

表 2-1 2017-2019 我校办学经费收入

年份	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	6119.73	6756.04	6699.2
民办学校中举办者投入（万元）	0	0	0
社会捐赠经费（万元）	2.85	1.75	0
事业收入（万元）	2378.25	254.36	200
其中学杂费收入（万元）	2344.73	2399.69	2327.31
其他收入（万元）	0	0	0

表 2-2 2017-2019 我校年生均财政拨款

年份	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	6119.73	6756.04	6699.2
在校生（人）	3923	3941	3940
生均财政拨款（万元）	1.56	1.71	1.70

二、生均教学仪器设备值

表 2-3 2017-2019 年我校生均教学仪器设备值

年份	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备资产总值(万元)	1830.69	1830.69	1830.69
在校生（人）	3923	3941	3940
生均教学仪器设备值（万元）	0.47	0.46	0.46

三、生均教学及辅助、行政办公用房面积

我校占地面积 420492 平方米，教学科研及辅助用房 100571 平方米，行政办公用房 5192 平方米。

表 2-4 2019 年我校生均教学科研及辅助、行政办公用房面积

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
教学科研及辅助用房、行政办公用房面积（米 ² ）	105763
在校生（人）	3940
生均教学科研及辅助用房、行政办公用房面积（米 ² ）	26.84

四、信息化教学条件

我校校园网接入 Internet 出口带宽 10500Mbps，累计网络信息点 9200 个，教学用终端（计算机）1300 台，数字资源总量 2000GB，上网课程数 31 门，无线网络实现部分覆盖，实现信息化管理的范围包括：行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、网络课程及教学系统数据管理、校园门户系统网络及信息安全管理。

五、生师比

我校额定编制为 410 人，现有教职工 399 人；专任教师 273 人，其中专业教师 224 人。

表 2-5 2019 年我校生师比情况

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
专任教师数（人）	273
在校生（人）	3940
生师比	14.43

六、“双师型”教师比例

我校以争创一流院校为目标，突出师资队伍建设的“双师”特色，聘请行业企业一线技术人员担任技能导师和兼职教师，并成立了以企业高层管理人员和技术专家为主体的专业指导委员会。截止到 2019 年 8 月 31 日，我校专任教师 273 人，其中“双师型”教师 126 人，“双师型”教师比例为 46.2%。

第三章 专业人才培养

一、专业点学生分布

我校现有在校生 3940 人，分布在 19 个专业当中，平均每个专业在校生约 207 人，但专业人数分布不均衡。其中，社会认可度高，就业前景好的热门专业在校生人数偏多，如学前教育专业在校生数 1483 人。有些在校生人数较少的专业需要进行调整或者加大宣传和建设力度，如茶艺与茶叶营销专业在校生仅 26 人。

表 3-1 在校人数排在前十名的专业在校生数（单位：人）

序号	专业代码	专业名称	在校生数
1	670102K	学前教育	1483
2	670106K	英语教育	554
3	670104K	语文教育	528
4	670105K	数学教育	497
5	640101	旅游管理	145
6	690104	社区管理与服务	145
7	570101	食品生物技术	104
8	670205	商务日语	92
9	670202	音乐表演	91
10	670403	社会体育	88

二、专业与当地产业匹配度

我校 19 个有在校生的专业中，与当地支柱产业相关的专业共 12 个，占总数的 63.2%。

表 3-2 我校专业与当地产业匹配的专业情况

序号	专业名称
1	学前教育
2	语文教育
3	数学教育
4	英语教育
5	音乐教育
6	小学教育

7	食品生物技术
8	旅游管理
9	园艺技术
10	社区管理与服务
11	社会体育
12	文秘

三、课程开设结构

截止到 2019 年 8 月 31 日，我校开设课程总门数为 599，其中 A 类 106 门，B 类 347 门，C 类 146 门。

表 3-3 我校课程设置情况

年份（截止 到 2019 年 8 月 31 日）	理论课（A 类）		理论+实践课（B 类）		实践课（C 类）	
	数量 （门）	占总课程 比例（%）	数量 （门）	占总课程 比例（%）	数量 （门）	占总课程 比例（%）
2019	106	17.7	347	57.9	146	24.4

四、生均校内实践教学工位数

截止到 2019 年 8 月 31 日，我校拥有校内实践教学工位数 2598 个，生均校内实践教学工位数 0.66 个。

表 3-4 我校校内实践教学工位数情况

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
校内实践教学工位数（个）	2598
在校生（人）	3940
生均校内实践教学工位数	0.66

五、年生均校外实训基地实习时间

校外实践教学主要包括专业认知实习、体验实习、顶岗实习、社会实践等环节。截止到 2019 年 8 月 31 日，我校拥有校外实习实训基地 74 个，校内实践基地 6 个，学生校外实习实训基地学时总量为 502500 人时。

六、企业订单学生所占比例

截止到 2019 年 8 月 31 日，我校在校生 3940 人，其中企业订单学生数为 63 人，占有所有学生的 1.6%。

表 3-5 我校企业订单学生情况

专业名称	在校生人数（人）	企业订单学生数 （人）	订单学生所占比例（%）
社会体育	88	17	19.3
英语教育	554	35	6.3
茶艺与茶叶营销	26	11	4.3
合计		63	

七、年支付企业兼职教师课酬

企业兼职教师人数为 23 人，授课课时总量为 1440.9 学时。我校 2017 年、2018 年、2019 年支付企业兼职教师课酬总额分别为 26.29 万元、18.59 万元、9.57 万元。（备注：部分企业兼职教师承担指导学生毕业实习任务，由企业支付报酬。）

表 3-6 我校支付企业兼职教师课酬情况

年份	2017	2018	2019
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	26.29	18.59	9.57

八、企业提供的校内实践教学设备值

表 3-6 企业提供的校内实践教学设备值情况

年份	2017	2018	2019
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	0	0	0

第四章 人才培养效果

一、毕业生职业资格证书获取率

2017—2019年，我校毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）分别为：1100、1156、1161；其中，由行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数分别为：550、562、579。

表 4-1 2017—2019 年我校毕业生职业资格获取率

年份	2017	2018	2019
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（个）	1100	1156	1161
毕业生总数（人）	1263	1315	1275
毕业生职业资格获取率（%）	87.1	87.9	91.1

表 4-2 2017—2019 年我校获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书情况

年份	2017	2018	2019
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数（个）	550	562	579
毕业生数总数（人）	1263	1315	1275
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书百分率（%）	43.5	42.7	45.4

二、直接就业率

我校秉承立足抚顺，面向周边，服务全国的服务定位，坚持以立德树人根本，以能力培养为主线，培养学生德、智、体、美等全面发展，使之成为具有雷锋式职业品格和较高职业技能的高素质人才。2017年—2019年，我校毕业生就业持续保持良好态势。

表 4-3 2017—2019 年我校毕业生直接就业率

年 份	2017	2018	2019
毕业生直接就业（或升学）数（人）	1198	1188	1209
毕业生数总数（人）	1263	1315	1275
毕业生直接就业率（%）	94.85	90.3	94.8

三、毕业生就业去向

2017—2019 年，我校毕业生数分别为 1263、1315、1275 人，直接就业或升学数分别为 1198、1188、1209 人。

（一）就业单位去向

表 4-4 2017—2019 年我校毕业生就业去向情况

年 份	2017	2018	2019
当地就业数（人）	93	98	107
中小微及基层就业数（人）	645	500	411
500 强企业就业数（人）	0	80	15
毕业生直接升学数（人）	39	42	45
当地就业比例（%）	7.36	7.45	8.39
中小微及基层就业比例（%）	51.07	38.02	32.23
500 强企业就业比例（%）	0	6.08	0.94
毕业生直接升学比例（%）	3.09	3.19	3.53

（二）专业相关度

截止到 2019 年 8 月 31 日，毕业生 1275 人中，直接就业或升学 1209 人，其中专业相关岗位就业 752 人，占 62.2%。

表 4-5 专业相关岗位就业人数前 5 名的专业情况

序号	专业名称	直接就业人数（人）	专业相关岗位就业人数（人）	所占比例（%）
1	学前教育	292	282	96.6
2	语文教育	155	136	87.74
3	数学教育	141	106	75.2
4	英语教育	146	75	51.4
5	食品生物技术	36	22	61.1

四、招生计划完成质量

2017—2019年，我校勇于面对高校生源持续下滑及辽宁省高校供给侧改革双重压力和不利形势，克服重重困难，比较好地完成招生工作。

表 4-6 2017—2019 年我校招生质量情况

年份	2017	2018	2019
统招计划招生数（人）	1277	1024	964
统招实际招生数（人）	978	775	719
统招计划完成率（%）	76.6	75.7	74.6
自主计划招生总数（人）	630	990	1366
自主实际招生总数（人）	373	585	950
自主计划完成率（%）	59.2	59.1	69.6

第五章 向企事业单位提供技术服务

和满足政府购买服务情况

一、政府购买服务到款额

2017—2019年，我校承接政府购买服务到款总额分别为168.52万元、181.21万元、218.07万元。

表 5-1 2017—2019 年我校政府购买服务到款额

年份	2017	2018	2019
扶贫专项	168.52	181.21	218.07
社会人员培训	0	0	0
社区服务	0	0	0
技术交易	0	0	0
其它服务	691.44	450.27	291.33
总计	859.96	631.49	509.4

二、技术服务到款额

2017-2019年，我校技术服务到款金额为0。

第六章 存在的主要问题及改进措施

一、存在的主要问题

在迎接国家加快发展现代职业教育以及供给侧结构性改革、辽宁省职业教育发展内涵化、多样化等多方面挑战的背景下，我校不忘初心、锐意进取，但是在服务地方经济发展需求，深化校企合作等方面还存在一些不足，有待进一步提高：

（一）现有专业与地方支柱产业的匹配度还需进一步加强

从近三年就业数据来看，我校现有专业与地方支柱产业的对接还存在着一定的偏差。虽然就业率平稳保持在 90%以上，但个别专业当地就业比例和专业相关岗位就业率偏低，说明需要进一步的扩大宣传和建设力度，或者调整专业结构与布局。

（二）服务社会的能力还需进一步提升

我校教师服务社会的意识和能力还有待提升。在向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务等方面，教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出，技术服务到款金额为零。

（三）校企合作的深度和广度还不够

校企合作的深度及成效还不能适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，尚未构建校企合作深度融合的长效机制，校企合作中还存在“一头冷、一头热”的现象，有待取得实质性进展。

二、改进措施

通过本次评估自查，我校会重点关注并着力改进以上不足方面，继续坚持“以立德树人为根本，能力培养为主线，培养德、智、体、美等全面发展，具有雷锋式职业品格和职业技能的高素质人才”方针，立足抚顺，面向辽宁，辐射全国，为地方经济社会发展提供强有力的技术与技能人才支撑。

（一）明确学校定位，优化我校专业布局结构，与地方经济社会需求实现无缝对接。

1. 结合辽宁省老工业基地新一轮振兴的总体部署和抚顺市“一极五业”的发展策略，充分考虑自身的发展历史和所处的地域环境等基本条件，对地方经济社会情况和发展形式充分调研、准确把握，形成立足抚顺、面向辽宁，辐射全国的服务定位。

2. 建立结构清晰，层次合理，优势突出的特色专业格局。结合抚顺“一极五业”的发展战略和抚顺文化、教育、社会服务等社会事业发展需要，以及环沈经济圈产业发展的现状和趋势，合理调配办学资源，调整专业设置。重点发展与教育、文化、旅游、服务、管理等社会需求旺盛相关的专业。

（二）增强社会服务能力。

1. 建立健全科研管理模式，促进科研成果的转化应用和服务推广。可以通过融入辽宁新兴产业三年行动计划和创新企业百强工程等老工业基地新一轮振兴的总体部署，与行业企业共建校企合作中心，在某些领域开展技能操作与推广。

2. 引导教学科研人员适应社会发展趋势和市场需求，把自身的研究领域与社会文化、经济发展需求紧密相联，开展更多实用性强的项目研究。加强基于互联网和现代制造业、电子金融等新兴产业的科技成果转化应用与推广。

3. 健全科研激励机制。多渠道筹措和争取科研经费，分配科研费用时，要在平衡单位利益和个人利益的前提下，听取和尊重科研人员的意见。建立相对完善的考核机制，引入企业合作项目数、成果转化数、技术转化数等指标，制定符合科研人员的业绩评价指标体系，在评价成果转化的过程中，设立各种奖励，调动科研人员的积极性。

（三）深化突出产教融合、校企合作的人才培养模式改革。

1. 师范教育方面，进一步深化与区教育局、各级各类学校的合

作模式，在原有接收实习实训及就业的基础上，使更多校外实践专家参与到我们的课程与专业建设中，共同打造人才培养规格与毕业要求，最终实现订单式培养。

2. 高职教育方面，充分利用地处沈抚新区经济增长极的地域优势，广泛联系周边企业，建立实习实训基地，相应的专业课在实训基地内开设，使学生通过真实的工作环境，实际动手操作，把在学校无法充分掌握的技能学到手。

3. 聘请企业高级管理、技术人员以“大师”的形式参与教学的组织和管理工作，使学生所学的知识更具有针对性和实用性，为学生毕业后成为用人单位的首选对象奠定坚实基础，增加他们的就业机会。

4. 创造条件使教师通过带领学生到企事业实习和在企事业兼职工作，使之能够及时了解、学习和掌握最新的理念、技术和技能。要求教师把在实践中获得的知识融入课堂教学之中，丰富课堂教学内容，使教学活动同步于社会发展。